



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน ภัทราวดี หัวหิน  
รหัสโรงเรียน 1177100036  
62/63 ถนน เพชรเกษม ตำบลหนองแก อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์  
โทรศัพท์ โทรสาร

สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

### ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนภัทรวดีหัวหิน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีการจัดการเรียนรู้ 4 ระดับ คือ ระดับชั้นปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาโรงเรียนได้สั่งสมประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม พร้อมด้วยทักษะที่ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผ่านแนวคิดการใช้ศิลปศาสตร์เป็นฐานในการบูรณาการการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ควบคุมกำกับ ติดตามตรวจสอบคุณภาพ ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในทุกมาตรฐานการจัดการศึกษา มีการพัฒนาด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านสื่อทางเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษากับหน่วยงานภายนอกทั้งในเขตพื้นที่อำเภอหัวหิน และอื่น ๆ เพื่อขอสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ และเหมาะสมสำหรับนักเรียนในทุกระดับชั้นให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ฉบับร่าง

## ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา  | ระดับคุณภาพ      |
|--|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>  | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                              | ยอดเยี่ยม        |
| 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้  | ยอดเยี่ยม        |
| 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม  | ยอดเยี่ยม        |
| 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้                            | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>  | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                                     | ยอดเยี่ยม        |
| 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน  | ยอดเยี่ยม        |
| 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์   | ยอดเยี่ยม        |
| 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ   | ยอดเยี่ยม        |
| 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์                        | ยอดเยี่ยม        |
| 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                       | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>   | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                                | ยอดเยี่ยม        |
| 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                     | ยอดเยี่ยม        |
| 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย                                | ยอดเยี่ยม        |
| 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาเด็ก | ยอดเยี่ยม        |
| <b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>   | <b>ยอดเยี่ยม</b> |

#### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

สำหรับระดับปฐมวัยนั้น ผลการประเมินตนเองใน *มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก* ได้ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100.00) มีผลการดำเนินงานดังนี้ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ล้างมือก่อนและหลังการใช้ห้องน้ำได้เคลื่อนไหว ออกกำลังกาย เล่น ทำกิจกรรม นอนพักผ่อนตอนกลางวันและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับสถานการณ์แสดงความพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่นสนใจและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวอย่างมีความสุข มีความซื่อสัตย์ ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความรับผิดชอบเก็บของเล่นไป

ดีเป็นระเบียบ มีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งขยะได้ถูกที่มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักการไหว้ทักทาย กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สื่อสาร สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ อ่าน เขียน ภาพ คำ สัญลักษณ์ด้วยการชี้หรือกวาดสายตาข้อความตามบรรทัดได้บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบ ความแตกต่าง สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวได้เหมาะสมกับวัย

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ** ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ระดับ 5) มีผลการดำเนินงานดังนี้ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2561 สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงตามศักยภาพของเด็กส่งเสริมพัฒนาความรู้ให้มีความรู้ในวิชาชีพจิตสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนให้เหมาะสมกับวัย มีความปลอดภัย จัดหาสื่ออุปกรณ์ของเล่น หนังสือนิทาน มุมประสบการณ์มีคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กเป็นคนดี มีวินัย มีมารยาท ตามวัฒนธรรมไทย

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** (ร้อยละ 100.00) ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานดังนี้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 จัดกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติจริงการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ sensory จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี มีการจัดป้ายนิเทศ มุมประสบการณ์ต่างๆ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงนำผลการประเมินพัฒนาการและข้อเสนอแนะรายงานผู้ปกครองเพื่อให้รับทราบข้อมูล และประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนาเด็ก

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 เป้าหมายและทิศทางการดำเนินการ
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 การบริหารจัดการและความเป็นผู้นำ
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 หลักสูตร
4. แผนปฏิบัติงานที่ 4 การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้
5. แผนปฏิบัติงานที่ 5 การเรียนรู้และสุขภาวะของผู้เรียน
6. แผนปฏิบัติงานที่ 6 บุคลากร
7. แผนปฏิบัติงานที่ 7 การรักษาความสัมพันธ์อันดีระหว่างสมาชิกในโรงเรียนและครอบครัวของนักเรียน

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา  | ระดับ<br>คุณภาพ  |
|--|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>  | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ                                 | ยอดเยี่ยม        |
| 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ยอดเยี่ยม        |
| 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม  | ยอดเยี่ยม        |
| 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร                                       | ยอดเยี่ยม        |
| 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา   | ยอดเยี่ยม        |
| 6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ   | ยอดเยี่ยม        |
| 7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด   | ยอดเยี่ยม        |
| 8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย  | ยอดเยี่ยม        |
| 9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย   | ยอดเยี่ยม        |
| 10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม   | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>  | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                     | ยอดเยี่ยม        |
| 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา  | ยอดเยี่ยม        |
| 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย  | ยอดเยี่ยม        |
| 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ  | ยอดเยี่ยม        |
| 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                  | ยอดเยี่ยม        |
| 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้                 | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                       | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้           | ยอดเยี่ยม        |
| 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้                         | ยอดเยี่ยม        |
| 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก   | ยอดเยี่ยม        |
| 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน                            | ยอดเยี่ยม        |
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้         | ยอดเยี่ยม        |
| <b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>  | <b>ยอดเยี่ยม</b> |

## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
3. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการประกอบวิชาชีพ
4. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
5. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางจิตใจ และมีสมรรถภาพทางกายที่แข็งแรงสมบูรณ์
6. มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
7. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ข้อมูลต่างๆ มีการนำมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
8. ดำเนินงานพัฒนาความรู้โดยบูรณาการวิชาการเข้ากับศิลปศาสตร์ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง ปีพุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง
9. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา
10. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัย พร้อมด้วยสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และการใช้ชีวิตในสถานศึกษา
11. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา
12. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้โรงเรียนและห้องเรียนเป็นพื้นที่สุขภาวะ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
13. วัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ นำเสนอข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง นำผลลัพธ์ที่ได้มาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร

## 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 เป้าหมายและทิศทางการดำเนินการ
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 การบริหารจัดการและความเป็นผู้นำ
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 หลักสูตร
4. แผนปฏิบัติงานที่ 4 การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้
5. แผนปฏิบัติงานที่ 5 การเรียนรู้และสุขภาวะของผู้เรียน
6. แผนปฏิบัติงานที่ 6 บุคลากร
7. แผนปฏิบัติงานที่ 7 การรักษาความสัมพันธ์อันดีระหว่างสมาชิกในโรงเรียนและครอบครัวของนักเรียน

## 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. Program Scratch

ลงชื่อ.....

(.....นางกนิษฐา สุขสวัสดิ์ชน.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ฉบับร่าง

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ภัทราวดี หัวหิน

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1177100036

ที่อยู่ (Address) : 62/63

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : เพชรเกษม

ตำบล/แขวง (Sub-district) : หนองแก

อำเภอ/เขต (District) : หัวหิน

จังหวัด (Province) : ประจวบคีรีขันธ์

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) :

โทรศัพท์ (Tel.) :

โทรสาร (Fax.) :

อีเมล (Email) :

เว็บไซต์ (Website) :

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program : ประถมศึกษา

ฉบับร่าง



### 3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนภัทราวดี หัวหิน เป็นสถานศึกษาประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการจัดการศึกษาเอกชน (สช.) ตั้งอยู่บนพื้นที่กว่า 200 ไร่ เลียบถนนเพชรเกษม เดิมเป็นพื้นที่ของของคุณหญิงสุภัทรา สิงหลกะ (มารดาของคุณครูเล็ก ภัทราวดี มีชูชน) ที่มีอุดมการณ์ในการจัดทำพื้นที่การเรียนรู้ให้เกิดขึ้นเพื่อเป็นประโยชน์ต่อสังคม ต่อมาพื้นที่ดังกล่าวถูกนำมาสร้างเป็นโรงเรียนภัทราวดี หัวหิน ภายใต้การดูแลของ คุณครูเล็ก ภัทราวดี มีชูชน (ศิลปินแห่งชาติ สาขาศิลปะการแสดง ประจำปีพุทธศักราช 2557) ผู้เป็นธิดาของคุณหญิงสุภัทราเพื่อเป็นพื้นที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างมีคุณภาพแก่เยาวชนไทยทั้งในพื้นที่หัวหินและพื้นที่อื่น ๆ ทั่วประเทศไทย ด้วยอุดมการณ์อันแน่วแน่และหนักแน่น จึงมีการจัดสร้างโรงเรียนภัทราวดี หัวหินขึ้น ภายในโรงเรียนประกอบไปด้วยอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างที่ปลอดภัย ทันสมัย และเป็นมิตรกับธรรมชาติ เน้นให้ผู้เรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ใกล้ชิดกับธรรมชาติมากที่สุด อีกทั้งพร้อมด้วยอุปกรณ์ทางการศึกษาที่จำเป็นและเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย นับได้ว่าเป็นหนึ่งในสถานศึกษาที่มีความพร้อมทั้งด้านสถานที่ สิ่งแวดล้อม อุปกรณ์ทางการศึกษา ตลอดจนบุคลากรครู และในที่สุด การสร้างโรงเรียนภัทราวดี หัวหินแล้วเสร็จและเปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อปีพุทธศักราช 2553 ต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน ซึ่งนับเป็นปีที่ 13

สำหรับด้านวิชาการ โรงเรียนภัทราวดี หัวหิน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปีพุทธศักราช 2551 ที่กำหนดขึ้นจากกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับการเรียนการสอนในรายวิชาสามัญ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นต้น ควบคู่ไปกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีความเฉพาะตัว เนื่องจากทางโรงเรียนมีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านกิจกรรมต่าง ๆ ที่สามารถเป็นผู้สอนและเติมเต็มความต้องการของผู้เรียนได้ โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Centered) สามารถเลือกกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เหมาะสมตามความถนัดของตนเองได้ และอีกหนึ่งจุดเด่นของโรงเรียนภัทราวดี หัวหิน คือ มีแนวคิดหลักว่าด้วยเรื่องการนำศิลปะแขนงต่าง ๆ เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ และต่อยอดพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ทั้งทางด้านวิชาการและการดำรงชีวิตตามแบบวัฒนธรรมที่งดงามทั้งของไทยและสากล เสริมทักษะทางด้านภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ เพื่อการศึกษาต่อในต่างประเทศและพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดเพื่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

ด้วยความเชื่อมั่นที่ว่า การพัฒนาประเทศ คือ การพัฒนามนุษย์ และการพัฒนามนุษย์ คือ การให้การศึกษา ให้เยาวชนได้เรียนรู้วิชาการและนำมาปฏิบัติได้ อย่างเชี่ยวชาญ รู้จักเรียนรู้การอยู่ร่วมโลกกับผู้อื่นที่แตกต่างอย่างมีความสุข ผนวกกับประสบการณ์การทำงานกว่า 40 ปี ในการพัฒนาเยาวชนผ่านศิลปะการแสดง และได้สร้างบุคลากรที่มีคุณภาพจำนวนมากให้กับประเทศไทย คุณครูเล็ก ภัทราวดี มีชูชน จึงได้รวบรวม ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และสาธุศิษย์ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ มาร่วมแรงร่วมใจกันพัฒนาเยาวชนคนรุ่นใหม่ให้มีคุณภาพตามความถนัดเพื่อให้ค้นหาตนเองเพื่อการเติบโตเป็นมืออาชีพที่มีคุณภาพทุกสาขาวิชาชีพ และตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา คุณครูเล็ก ภัทราวดี มีชูชน ได้มีการจัดโครงการมอบทุน การศึกษาให้แก่ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษแต่ขาดปัจจัย เพื่อสร้างให้เป็น ผู้เชี่ยวชาญพิเศษ ในสาขาต่าง ๆ อยู่ตลอดทุกปีการศึกษา ดังเช่นที่เคยปฏิบัติตลอดมา ณ ภัทราวดีเฮียเตอร์

#### 4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

##### ปรัชญา

การส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งวิชาการและศิลปศาสตร์ควบคู่กันไปอย่างอิสระและมีความสุข

##### วิสัยทัศน์

ใช้ศิลปศาสตร์ในการเรียนรู้เพื่อค้นพบความถนัด พัฒนาถึงขีดสุดแห่งศักยภาพ

##### พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักทฤษฎีและหลักปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดของตนเองและพัฒนาศักยภาพให้ถึงขีดสุด
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและแนวคิดทางศิลปศาสตร์เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด
4. พัฒนาครู บุคลากร และเจ้าหน้าที่ให้มีความเชี่ยวชาญต่อหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
6. สร้างสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ร่มรื่นเป็นธรรมชาติ มีสื่อการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน

##### ค่านิยม

-

##### เป้าหมาย

1. นักเรียนรู้จักตนเองและสามารถเชื่อมโยงความรู้ของตนเองกับสังคมได้อย่างเต็มศักยภาพ
2. นักเรียนสามารถสรุปและนำเสนอความรู้ด้าน วิชาการ และ วิชาชีพ สู่ชุมชน
3. ด้านวิชาการ นักเรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
4. ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
5. ด้านวิชาชีพ นักเรียนมีทักษะความสามารถขั้นพื้นฐานของชีวิต เช่น การประกอบอาหาร, การเกษตร, การบริหารจัดการ, นาฏศิลป์, ดนตรี, ศิลปะ, เทคโนโลยี และภูมิปัญญาไทย เป็นต้น
6. บรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนร่มรื่นเป็นธรรมชาติ และมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ครบถ้วน มีแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ช่วยพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์ และเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียน
7. ครูสามารถนำหลักการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และนวัตกรรม การจัดกิจกรรมและนวัตกรรมการเรียนการสอนมาถ่ายทอดให้นักเรียนด้วยความ เป็นกัลยาณมิตร

8. มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข
9. เพื่อให้แก่นักเรียนมีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพจึงกำหนดเป็นจุดหมายที่คาดหวังจะมีในตัวนักเรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
10. มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
11. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิตเต็มศักยภาพ
12. มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และมีสุขนิสัยที่ดี รักการออกกำลังกาย
13. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
14. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม
15. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในศักยภาพของตนเอง

#### **ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์**

1. มุมมองด้านการจัดการเรียนการสอน

#### **กลยุทธ์**

1. จัดการเรียนการสอนตามสาระวิชา
2. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีโครงสร้างที่ยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามความถนัด

#### **ตัวชี้วัด**

1. หลักสูตรสถานศึกษามีความครอบคลุมความสามารถผู้เรียน
2. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมตามความถนัด
3. มีรูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

2. มุมมองด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนรู้

#### **กลยุทธ์**

1. ปลุกฝังให้นักเรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้
2. บูรณาการความรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าด้วยกัน จนสามารถประมวลเป็นองค์ความรู้
3. พัฒนาความถนัดของผู้เรียนให้ถึงขีดสุดแห่งศักยภาพ
4. สร้างทักษะในการสื่อสาร

#### **ตัวชี้วัด**

1. ผู้เรียนมีวิธีการในการสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้อุ้มนครวม จากการบูรณาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประ

จำวัน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตรงตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนพัฒนาทักษะตามความถนัดอย่างต่อเนื่องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสและได้ฝึกฝนทักษะผ่านการลงมือปฏิบัติจริง
4. ผู้เรียนสามารถสื่อสารความคิด ความรู้และความต้องการของตนเอง
5. ผู้เรียนมีความเข้าใจผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
6. ผู้เรียนมีมารยาทที่งดงามเคารพในขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมไทยและสากล

### เอกลักษณ์

1. จัดกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา
2. จัดกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการและพื้นฐานวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ
3. จัดสภาพแวดล้อมสื่อและบรรยากาศการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้ศิลปศาสตร์ เป็นสื่อในการถ่ายทอดและเสริมความรู้ความเข้าใจในแต่ละวิชา
4. พัฒนาครูให้มีศักยภาพ ในการนำหลักการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลัก ของกระทรวงศึกษาธิการมาบูรณาการให้เกิดนวัตกรรมการเรียนการสอน โดยถ่ายทอดให้นักเรียนด้วยความเป็นกัลยาณมิตร
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้
6. เป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งการศึกษาแบบเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

### อัตลักษณ์

1. จัดกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา
2. จัดกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการและพื้นฐานวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ
3. จัดสภาพแวดล้อมสื่อและบรรยากาศการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้ศิลปศาสตร์เป็นสื่อในการถ่ายทอดและเสริมความรู้ความเข้าใจในแต่ละวิชา
4. พัฒนาครูให้มีศักยภาพ ในการนำหลักการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลัก ของกระทรวงศึกษาธิการมาบูรณาการให้เกิดนวัตกรรมการเรียนการสอน โดยถ่ายทอดให้นักเรียนด้วยความเป็นกัลยาณมิตร
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้
6. เป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งการศึกษาแบบเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

## 5. จำนวนนักเรียน

| ระดับที่เปิดสอน               | การจัดการเรียนการสอน             | จำนวนห้องเรียน | จำนวนผู้เรียนปกติ |           | จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ |          | รวม        |
|-------------------------------|----------------------------------|----------------|-------------------|-----------|------------------------------------|----------|------------|
|                               |                                  |                | ชาย               | หญิง      | ชาย                                | หญิง     |            |
| <b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>    |                                  |                |                   |           |                                    |          |            |
| อนุบาลปีที่ 1                 | ห้องเรียนปกติ                    | 1              | 5                 | 4         | 0                                  | 0        | 9          |
| อนุบาลปีที่ 2                 | ห้องเรียนปกติ                    | 1              | 3                 | 3         | 0                                  | 0        | 6          |
| อนุบาลปีที่ 3                 | ห้องเรียนปกติ                    | 1              | 5                 | 1         | 0                                  | 0        | 6          |
| <b>รวม</b>                    | <b>ห้องเรียนปกติ 3</b>           |                | <b>13</b>         | <b>8</b>  | <b>0</b>                           | <b>0</b> | <b>21</b>  |
| <b>ระดับประถมศึกษา</b>        |                                  |                |                   |           |                                    |          |            |
| ประถมศึกษาปีที่ 1             | ห้องเรียนปกติ                    | 1              | 12                | 12        | 0                                  | 0        | 24         |
|                               | ห้องเรียน EP                     | 1              | 12                | 13        | 0                                  | 0        | 25         |
| ประถมศึกษาปีที่ 2             | ห้องเรียนปกติ                    | 1              | 5                 | 2         | 0                                  | 0        | 7          |
|                               | ห้องเรียน EP                     | 1              | 16                | 13        | 0                                  | 0        | 29         |
| ประถมศึกษาปีที่ 3             | ห้องเรียนปกติ                    | 0              | 0                 | 0         | 0                                  | 0        | 0          |
|                               | ห้องเรียน EP                     | 1              | 12                | 11        | 0                                  | 0        | 23         |
| ประถมศึกษาปีที่ 4             | ห้องเรียนปกติ                    | 1              | 1                 | 1         | 0                                  | 0        | 2          |
|                               | ห้องเรียน EP                     | 1              | 14                | 9         | 0                                  | 0        | 23         |
| ประถมศึกษาปีที่ 5             | ห้องเรียนปกติ                    | 1              | 4                 | 5         | 0                                  | 0        | 9          |
|                               | ห้องเรียน EP                     | 0              | 11                | 9         | 0                                  | 0        | 20         |
| ประถมศึกษาปีที่ 6             | ห้องเรียนปกติ                    | 1              | 3                 | 5         | 0                                  | 0        | 8          |
|                               | ห้องเรียน EP                     | 0              | 7                 | 6         | 0                                  | 0        | 13         |
| <b>รวม</b>                    | <b>ห้องเรียนปกติ 5 ห้อง EP 4</b> |                | <b>97</b>         | <b>86</b> | <b>0</b>                           | <b>0</b> | <b>183</b> |
| <b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>  |                                  |                |                   |           |                                    |          |            |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1             | ห้องเรียนปกติ                    | 1              | 4                 | 9         | 0                                  | 0        | 13         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2             | ห้องเรียนปกติ                    | 1              | 6                 | 3         | 0                                  | 0        | 9          |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3             | ห้องเรียนปกติ                    | 1              | 3                 | 4         | 0                                  | 0        | 7          |
| <b>รวม</b>                    | <b>ห้องเรียนปกติ 3</b>           |                | <b>13</b>         | <b>16</b> | <b>0</b>                           | <b>0</b> | <b>29</b>  |
| <b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b> |                                  |                |                   |           |                                    |          |            |

| ระดับที่เปิดสอน   | การจัดการเรียนการสอน       | จำนวนห้องเรียน | จำนวนผู้เรียนปกติ |      | จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ |      | รวม |
|-------------------|----------------------------|----------------|-------------------|------|------------------------------------|------|-----|
|                   |                            |                | ชาย               | หญิง | ชาย                                | หญิง |     |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | ห้องเรียนปกติ              | 1              | 3                 | 2    | 0                                  | 0    | 5   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | ห้องเรียนปกติ              | 1              | 2                 | 3    | 0                                  | 0    | 5   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | ห้องเรียนปกติ              | 1              | 3                 | 1    | 0                                  | 0    | 4   |
| รวม               | ห้องเรียนปกติ 3            |                | 8                 | 6    | 0                                  | 0    | 14  |
| รวมทั้งสิ้น       | ห้องเรียนปกติ 14 ห้อง EP 4 |                | 131               | 116  | 0                                  | 0    | 247 |

ฉบับร่าง

## 6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางภัทราวดี มีชูธน

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์

- นางกนิษฐา สุขสวัสดิ์ชน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0893789486

### 6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

#### 6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

| ประเภท/ตำแหน่ง                 | จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา |           |          |          |          | รวม       |
|--------------------------------|--------------------------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
|                                | ต่ำกว่า ป.ตรี                  | ป.ตรี     | ป.บัณฑิต | ป.โท     | ป.เอก    |           |
| <b>ผู้สอนก่อนประถมศึกษา</b>    |                                |           |          |          |          |           |
| 1. ครูไทย                      | 0                              | 1         | 0        | 0        | 0        | 1         |
| 2. ครูชาวต่างชาติ              | 0                              | 1         | 0        | 0        | 0        | 1         |
| <b>ผู้สอนประถมศึกษา</b>        |                                |           |          |          |          |           |
| 1. ครูไทย                      | 0                              | 3         | 0        | 0        | 0        | 3         |
| 2. ครูชาวต่างชาติ              | 0                              | 7         | 0        | 1        | 0        | 8         |
| <b>ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น</b>  |                                |           |          |          |          |           |
| 1. ครูไทย                      | 0                              | 2         | 0        | 0        | 0        | 2         |
| 2. ครูชาวต่างชาติ              | 0                              | 0         | 0        | 0        | 0        | 0         |
| <b>ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย</b> |                                |           |          |          |          |           |
| 1. ครูไทย                      | 0                              | 3         | 0        | 1        | 0        | 4         |
| 2. ครูชาวต่างชาติ              | 0                              | 0         | 0        | 0        | 0        | 0         |
| <b>รวม</b>                     | <b>0</b>                       | <b>17</b> | <b>0</b> | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>19</b> |
| <b>บุคลากรทางการศึกษา</b>      |                                |           |          |          |          |           |
| 1. บรรณารักษ์                  | 0                              | 0         | 0        | 0        | 0        | 0         |
| 2. งานแนะแนวทั่วไป             | 0                              | 0         | 0        | 0        | 0        | 0         |
| 3. เทคโนโลยีการศึกษา           | 0                              | 0         | 0        | 0        | 0        | 0         |
| 4. งานทะเบียนวัดผล             | 0                              | 0         | 0        | 0        | 0        | 0         |

| ประเภท/ตำแหน่ง     | จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา |           |          |          |          | รวม       |
|--------------------|--------------------------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
|                    | ต่ำกว่า ป.ตรี                  | ป.ตรี     | ป.บัณฑิต | ป.โท     | ป.เอก    |           |
| 5. บริหารงานทั่วไป | 0                              | 0         | 0        | 0        | 0        | 0         |
| <b>รวม</b>         | <b>0</b>                       | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b>  |
| <b>บุคลากรอื่น</b> |                                |           |          |          |          |           |
| 1. พี่เลี้ยง       | 0                              | 0         | 0        | 0        | 0        | 0         |
| 2. บุคลากรอื่นๆ    | 0                              | 0         | 0        | 0        | 0        | 0         |
| <b>รวม</b>         | <b>0</b>                       | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b>  |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b> | <b>0</b>                       | <b>17</b> | <b>0</b> | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>19</b> |

### สรุปอัตราส่วน

| สรุปอัตราส่วน          | จำนวนห้อง | จำนวนนักเรียน | จำนวนครู | จำนวนผู้เรียนต่อครู | จำนวนผู้เรียนต่อห้อง |
|------------------------|-----------|---------------|----------|---------------------|----------------------|
| ระดับอนุบาล            | 3         | 21            | 2        | 11:1                | 7:1                  |
| ระดับประถมศึกษา        | 9         | 183           | 11       | 17:1                | 21:1                 |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  | 3         | 29            | 2        | 15:1                | 10:1                 |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย | 3         | 14            | 4        | 4:1                 | 5:1                  |



6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

| ระดับ  | จำนวนครูผู้สอน |            | รวม |
|--------|----------------|------------|-----|
|        | ตรงวุฒิ        | ไม่ตรงวุฒิ |     |
| ปฐมวัย | 0              | 6          | 6   |

| กลุ่มสาระการเรียนรู้    | จำนวนครูผู้สอน |            |            |            | รวม       |
|-------------------------|----------------|------------|------------|------------|-----------|
|                         | ประถมศึกษา     |            | มัธยมศึกษา |            |           |
|                         | ตรงวุฒิ        | ไม่ตรงวุฒิ | ตรงวุฒิ    | ไม่ตรงวุฒิ |           |
| ภาษาไทย                 | 1              | 0          | 1          | 0          | 2         |
| คณิตศาสตร์              | 0              | 1          | 0          | 0          | 1         |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 2              | 0          | 0          | 0          | 2         |
| สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม | 1              | 0          | 1          | 0          | 2         |
| สุขศึกษาและพลศึกษา      | 1              | 0          | 0          | 0          | 1         |
| ศิลปะ                   | 2              | 1          | 1          | 0          | 4         |
| การงานอาชีพ             | 0              | 0          | 0          | 0          | 0         |
| ภาษาต่างประเทศ          | 5              | 0          | 0          | 0          | 5         |
| <b>รวม</b>              | <b>12</b>      | <b>2</b>   | <b>3</b>   | <b>0</b>   | <b>17</b> |

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                | จำนวนครูผู้สอน |            | รวม |
|-------------------------------------|----------------|------------|-----|
|                                     | ประถมศึกษา     | มัธยมศึกษา |     |
| กิจกรรมนักเรียน                     |                |            |     |
| - ลูกเสือ                           | 0              | 0          | 0   |
| - เนตรนารี                          | 0              | 0          | 0   |
| - ยุวกาชาด                          | 0              | 0          | 0   |
| - ผู้บำเพ็ญประโยชน์                 | 0              | 0          | 0   |
| - รักษาดินแดน (ร.ด.)                | 0              | 0          | 0   |
| - กิจกรรมชุมนุม ชมรม                | 0              | 0          | 0   |
| กิจกรรมแนะแนว                       | 0              | 0          | 0   |
| กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ | 0              | 0          | 0   |

## ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

#### 1.1. ระดับปฐมวัย

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 : กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ**

#### **และสติปัญญา**

**โครงการ :** โครงการ วันสำคัญของชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ และโรงเรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 2)

เพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีโอกาสสร้างความสัมพันธ์อันดีกับคุณครูและรุ่นพี่ 3)

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดพานไหว้ครู

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนได้เรียนรู้การไหว้และการกราบเพื่อใช้ในพิธีไหว้ครู นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกับรุ่นพี่

ได้เห็นแบบอย่างการประพฤติตนตามระเบียบวินัย นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ออกแบบจัดพานไหว้ครู

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### **1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### **2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### **3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### **4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

## สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการ วันสำคัญของชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ และโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ปลุกฝังให้นักเรียนให้ซาบซึ้งถึงความรักของผู้ปกครอง 2)

เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้มีส่วนร่วมกิจกรรมกับกิจกรรมของโรงเรียน 3)

เพื่อสร้างสายสัมพันธ์ที่อบอุ่นแก่ครอบครัวของนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความอบอุ่นและเชื่อมั่นเมื่อได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง นักเรียนมอบของขวัญวันแม่ และได้รับความซาบซึ้งใจทั้งสองฝ่าย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการ วันสำคัญของชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ และโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับทราบนโยบาย แนวทางปฏิบัติ กฎและระเบียบต่าง ๆ ของทางโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการนำไป ปฏิบัติร่วมกัน 2)

เพื่อให้สถานศึกษามีการประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง และชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองนักเรียนใหม่ทุกคนที่เข้าร่วมพิธีได้รับทราบนโยบาย แนวทางปฏิบัติ กฎ และระเบียบต่าง ๆ

ของทางโรงเรียนได้อย่างทั่วถึง และมีความรู้สึกที่ดีต่อโรงเรียนในการสร้างความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน  
ผู้ปกครองนักเรียนใหม่ทุกคนได้รับทราบนโยบาย แนวทางปฏิบัติ กฎและระเบียบต่าง ๆ ของทางโรงเรียนได้อย่างทั่วถึง  
ผู้ปกครองนักเรียนใหม่ทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่อโรงเรียนในการสร้างความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน

#### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

##### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

##### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

##### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

#### สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

#### ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

##### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

##### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 : กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนในด้านความรู้ ความสามารถ และพื้นฐานวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพของตนเอง

โครงการ : โครงการกีฬา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) เพื่อให้ นักเรียนมีพละนามายแข็งแรง 2) เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง นักเรียนและครู 3) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักกติกาและทำตามคำสั่งได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนและผู้ปกครองได้ทำกิจกรรมกีฬาร่วมกัน เกิดความสัมพันธ์อันดีของครอบครัว นักเรียนแข่งขันกีฬาโดยสามารถทำตามคำสั่งและกติกาของเกมกีฬาต่างๆ ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 :

#### การจัดการสิ่งแวดล้อมและนิเวศการเรียนรู้เชิงศิลปศาสตร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด

โครงการ : โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) เพื่อให้นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ สร้างเสริม

ประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่ได้ศึกษา 2) เพื่อให้นักเรียนมีโลกทัศน์ที่กว้างขึ้น

ได้ใช้ประสาทสัมผัสในการรับรู้ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกันออกไป 3) เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม รู้จักกฎ และข้อตกลงเมื่อ ออกนอกสถานที่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการทัศนศึกษา

นักเรียนได้เห็นและเรียนรู้ความเป็นอยู่ของสัตว์ต่างๆ นักเรียนปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อออกนอกสถานที่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค



## 1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 : กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา

โครงการ : โครงการกีฬา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกระดับชั้นของโรงเรียนภัทรวดี หัวหิน ต้องมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ ตลอดจนมีส่วนร่วมในการจัดการงานกีฬาในส่วนอื่น เช่น ขบวนพาเหรด อัจฉริยะเชียร์กีฬา ตลอดจนดูแลด้านการเตรียมงานสถานที่ต่าง ๆ

เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากการทำงานจริงเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการทำงานเป็นหมู่คณะในสังคม

อีกทั้งเสริมสร้างประสบการณ์ร่วมที่ดีให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครู และพนักงานทุกส่วน ซึ่งโครงการนี้ประกอบด้วย 2 กิจกรรมย่อย คือ กิจกรรมการแข่งขันกีฬา และ กิจกรรมสร้างสรรค์พาเหรด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรมวันกีฬาประจำปี อย่างครบถ้วน

และมีส่วนช่วยเหลือในสวนงานที่ได้รับผิดชอบอย่างดียิ่ง สำหรับการเรียนรู้เกิดในหลากหลายกระบวนการ ได้แก่

การเริ่มต้นคิดโจทย์รูปแบบงาน ทีมงานของแต่ละสี การออกแบบการทำงานที่ได้ฝึกเรื่องการควบคุมงบประมาณ

การใช้ของที่มีให้เกิดประโยชน์สูงสุด การทำงานโดยบริหารจัดการงานด้วยตนเองและมีครูเป็นที่ปรึกษา การนำเสนองาน

และการเรียนรู้จากข้อความปรุงแก้ไข ซึ่งกระบวนการเหล่านี้สะท้อนอย่างยิ่ง

ถึงความสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนดังรายละเอียดที่แนบในกิจกรรมท้ายเล่ม (ภาคผนวก)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** การอบรมอัคคีภัยเบื้องต้น แผนอพยพหนีไฟและการทำ CPR

เพื่อให้นักเรียนรู้หลักการและเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันอัคคีภัยเบื้องต้น แผนอพยพหนีไฟและ การทำ CPR ได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการป้องกันอัคคีภัยเบื้องต้น แผนอพยพหนีไฟและการทำ CPR ได้อย่างถูกวิธี

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรับมือ อัคคีภัยเบื้องต้น แผนอพยพหนีไฟและการทำ CPR รู้จักกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการป้องกันอัคคีภัยเบื้องต้น การทำแผนอพยพหนีไฟและการทำ CPR และสามารถปฏิบัติได้เนื่องจากการอบรมครั้งนี้ให้ผู้ที่เข้าร่วมอบรมได้ลงมือปฏิบัติจริง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ปัจฉิมนิเทศรูปแบบการดำเนินการมีเป้าหมาย ดังนี้ 1)

เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทางด้านศิลปะให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามัคคี

รักหมู่คณะและรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 3) เพื่อฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนในการทำงานอย่างเป็นระบบ /

การทำงานร่วมกับผู้อื่น และ 4) เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีความคิดริเริ่ม / ความคิดสร้างสรรค์ผลงานในกิจกรรมที่จัดขึ้น

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญในการศึกษาได้เป็นอย่างดี

การศึกษาจะช่วยยกระดับชีวิตจากวัยเรียนเป็นวัยทำงานได้ด้วยการเริ่มต้นที่ดี

การถูกอบรมบ่มเพาะจากสถานศึกษาเพื่อแตกหน่อจากต้นกล้าแรกเริ่มจนเริ่มใหญ่ พร้อมออกสู่การศึกษาระดับชั้นต่อไป

เป็นหน้าที่สำคัญอันสำคัญของผู้เรียนที่ควรคงคุณงามความดีไว้ให้สม่ำเสมอ ไม่ว่าจะป็นระดับชั้นปฐมวัย ประถมศึกษา

และมัธยมศึกษา การเริ่มต้นและก้าวผ่านของแต่ละช่วงวัยจะทำให้ผู้เรียนได้เติบโตไปอีกขั้นอยู่เสมอ

(รายละเอียดกิจกรรมของโครงการอยู่ในส่วนภาคผนวกท้ายเล่ม)

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : งานพร้อมโน้ต ผู้เรียนสามารถสร้างทักษะผ่านองค์ความรู้ที่มีได้อย่างหลากหลาย ดังนี้ 1) มีความรู้ความเข้าใจในการองค์ประกอบศิลป์ 2) เพื่อบูรณาการความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมของประเทศอังกฤษ 3) ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เปิดโอกาสให้เด็กนักเรียนแต่ละคนได้ลงมือทำงานจริง ฝึกการวางแผน การแบ่งงาน และการลงมือทำอย่างตั้งใจตามความถนัด เช่น จัดเวที ทำไฟ จัดสถานที่ และเพนท์ฉาก เพื่อจัดบรรยากาศของงาน (รายละเอียดกิจกรรมของโครงการอยู่ในส่วนภาคผนวกท้ายเล่ม)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการวรรณคดี ดนตรี และภาษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : กิจกรรม Halloween มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้พัฒนาหลากหลายด้าน ดังนี้ 1)

เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประเพณีความเชื่อทางวัฒนธรรมของชาติตะวันตกและวันสำคัญของโลก 2)

เพื่อให้ผู้เรียนได้กล้าคิดนอกกรอบและแสดงความเป็นตัวเองอย่างอิสระเต็มที่ 3)

เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การจัดรูปแบบกิจกรรมและการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น และ 4)

เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทางด้านดนตรี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การดำเนินการจัดกิจกรรม Halloween ในครั้งนี้ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมชาติตะวันตก ได้รู้จักการถ่ายทอดเทศกาล Halloween ผ่านรูปแบบกิจกรรม และได้รู้เกี่ยวกับการทำงานร่วมกัน

ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นการสะสมองค์ความรู้จากการประสบโดยตรง

เป็นสิ่งที่ดีที่ผู้เรียนจะจดจำและนำไปต่อยอดในการนำไปใช้ชีวิตประจำวันต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 : กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนในด้านความรู้ ความสามารถ**

**และพื้นฐานวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพของตนเอง**

โครงการ : โครงการวรรณคดี ดนตรี และภาษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับงานด้านวรรณคดี ดนตรี และภาษา

ผ่านกิจกรรมการบูรณาการเรียนรู้อื่นๆ ต่าง ๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนสามารถแสดงออกและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับงานด้านวรรณคดี ดนตรี และภาษา ผ่านกิจกรรมการบูรณาการเรียนรู้อื่นๆ ได้ มีการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนอย่างเช่นกิจกรรมฮัลโลวีน วันลอยกระทง วันปีใหม่ เป็นต้น และมีการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนปฐมวัยจำนวนมาก

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** โครงการสรรหาและเชิดชูเกียรตินักเรียนดีเด่น



**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักเรียนโรงเรียนภัทราวดี หัวหิน มีการพัฒนาตนเองในแต่ละปีการศึกษา การมอบเหรียญเชิดชูเกียรติเป็นอีกหนึ่งรางวัลที่นักเรียนจะได้รับตามความประพฤติ มีศีลธรรมอันดีงาม และมีศักยภาพตามหลักเกณฑ์ที่ตั้งเอาไว้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่นักเรียนที่ควรจะเป็น

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ซึ่งนักเรียนทุกคนได้รับรางวัลเหรียญเชิดชูเกียรติภายใต้ความภาคภูมิใจของตนเอง และไม่หยุดที่จะพัฒนาตัวเอง ซึ่งเกิดที่เกื้อหนุนกับตัวผู้เรียนเป็นความภาคภูมิใจ และกำลังสำคัญในการพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไป

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการวรรณคดี ดนตรี และภาษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โครงการวรรณคดี ดนตรี และภาษา

มีจุดมุ่งหมายส่งเสริมผู้เรียนทางด้านความรู้และความสามารถ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อฝึกให้มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ มีความรู้ความเข้าใจ

ตลอดจนเพื่อสามารถนำไปสู่อาชีพตามความถนัดได้อย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : คณะครูนักเรียนโรงเรียนภัทราวดี หัวหิน ได้นำวิชาการวรรณคดี มาบูรณาการกับวิชาดนตรี

โดยแสดงผ่านโอกาสสำคัญของโรงเรียน ตลอดจนการแข่งขันทักษะวิชาการ เพื่อเป็นการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่

โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลจากการทำโครงการวรรณคดี ดนตรี และภาษา ตอบตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างครบถ้วน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

## 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

## 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการ Art Work

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในองค์ประกอบศิลป์ทางศิลปะ มีความรู้ด้านศิลปะ เรื่องประติมากรรม ถ่ายทอดความรู้ลึกซึ้งขึ้นชม ถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ต่องานศิลปะตามชื่นชอบ อีสาระ และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนรู้จักการวางแผนงาน และลงมือทำตามแผนอย่างถูกต้อง นักเรียนรู้จักเห็นคุณค่าของชิ้นงานศิลปะแต่ละชิ้นอย่างรู้จักการใช้เทคนิค และเลือกใช้สีที่สวยงาม ถ่ายทอดความรู้ลึกซึ้งขึ้นชม ถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ต่องานศิลปะตามชื่นชอบ อีสาระ และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อุบัติความรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการ Art Work

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

การจัดกิจกรรมในครั้งนี้มีเป้าหมายในการจัดคือให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการองค์ประกอบศิลป์และนำมาบูรณาการความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมของประเทศอังกฤษ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจขั้นตอนการทำงานจริงกับงานที่ใหญ่กว่าปกติ

ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้เป็นที่ประจักษ์ สามารถนำไปเป็นแนวทางปฏิบัติในการจัดงานขนาดใหญ่ได้

และสามารถนำมาประกอบอาชีพได้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 :

#### การจัดการสิ่งแวดล้อมและนิเวศการเรียนรู้เชิงศิลปศาสตร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด

โครงการ : โครงการ Art Work

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : กิจกรรมโซฟาจากขวดพลาสติกโดยนำมาทำเป็นโต๊ะเก้าอี้จากขวดน้ำพลาสติก

เพื่อจัดการกับขยะที่กระทบกับสิ่งแวดล้อม เพื่อบูรณาการความรู้ด้านศิลปะและภาษาอังกฤษ

โดยสร้างสรรค์ผลงานลายเส้นตามจินตนาการของแต่ละคน มารวมกันเป็นเอกภาพ ( Unity )

เล่าเรื่องราวบรรยากาศของโรงเรียนเพื่อเพนท์ลงกำแพง และเป็นแนวทางให้ผู้เรียนประกอบอาชีพได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนทฤษฎีที่เรียนตามหลักการอย่างถูกต้องและมีระบบความคิดในการทำชิ้นงานได้อย่างถูกต้อง

และเข้าใจ รู้จักคุณค่าของวัสดุที่เหลือใช้ให้เกิดมูลค่าและเกิดอาชีพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
  - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 :

#### การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพทางการออกแบบและจัดการเรียนรู้

โครงการ : โครงการสนับสนุนบุคลากรในการศึกษาต่อและพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00



## เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

การประชุมเชิงปฏิบัติการการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและเทคนิคการสร้างสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนการสอน  
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในพื้นที่ มีเป้าหมายคือ  
การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา  
การนำเทคนิคการสร้างสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

## ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผลลัพธ์ในการการศึกษาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาคั้งนี้ได้นำไปใช้ในสถานศึกษาการศึกษาหลักสูตรเพื่อนำไปสร้างเป็นสื่อการเรียนรู้ในประเภทต่าง ๆ ตามประเภทการจัดการเรียนรู้รายวิชาทฤษฎีศึกษา

ผลลัพธ์เพื่อนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปเปิดในสถานศึกษาเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

หรือรูปแบบอื่นตามบริบทโรงเรียนเพื่อส่งต่อองค์ความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาให้กับคณะครูทุกสาระวิชาในโรงเรียน (รายละเอียดกิจกรรมของโครงการอยู่ในส่วนภาคผนวกท้ายเล่ม)

## สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

## สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

## สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** โครงการสนับสนุนบุคลากรในการศึกษาต่อและพัฒนาบุคลากร

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้บูรณาการ STEAM Education

เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ในหัวข้อเรื่อง พลังงานทดแทน มีเป้าหมายการอบรมดังนี้ 1)

มอบหมายให้คณาจารย์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีได้ศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน 2)

การศึกษาการจัดการเรียนรู้บูรณาการ STEAM Education หัวข้อเรื่อง พลังงานทดแทน และ 3)

การศึกษาหลักสูตรเพื่อนำไปสร้างเป็นสื่อการเรียนรู้ในประเภทต่าง ๆ ตามประเภทการจัดการเรียนรู้บูรณาการ STEAM Education หัวข้อเรื่อง พลังงานทดแทน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** การนำเนื้อหา STEAM Education เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ในหัวข้อเรื่อง

พลังงานทดแทน ไปใช้เกี่ยวกับการเรียนการสอนในโรงเรียน

เป็นการเพิ่มเนื้อหาเชิงวิทยาศาสตร์ในรูปแบบใหม่นำไปใช้ได้จริงกับนักเรียน

เป็นผลดีกับนักเรียนที่เรียนหลายศาสตร์ในวิชาเดียว จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

และเทคโนโลยีในรูปแบบเชื่อมโยงศาสตร์กันได้ ให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้รูปแบบใหม่ และประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้

(รายละเอียดกิจกรรมของโครงการอยู่ในส่วนภาคผนวกท้ายเล่ม)

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

### ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การพัฒนา ทบพวน

และกำหนดตัวชี้วัดภายในหลักสูตรโครงสร้างสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นต่อสถานการณ์ ผู้เรียน และท้องถิ่น

โครงการ : โครงการวัดและประเมินผลนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการแสดงออกถึงความรู้ ทักษะ และเจตคติได้ตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดไว้ และผู้สอนมีการจัดการระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสภาพผู้เรียนในมิติพัฒนาการวัยและพฤติกรรมการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีการแสดงออกถึงความรู้ ทักษะ

และเจตคติได้อย่างเต็มศักยภาพและสอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด

ซึ่งได้ดำเนินการวัดและประเมินผลออกเป็นรูปแบบต่าง ๆ

ให้มีความสอดคล้องกับความเหมาะสมและเอื้อกับการแสดงศักยภาพของผู้เรียน

ทั้งนี้มีการแบ่งการวัดและประเมินผลทางการเรียนรู้ในรูปแบบดังนี้ 1) การทดสอบ

คือการใช้แบบทดสอบในการวัดประเมินผลความรู้ ความคิด ตลอดจนเจตคติของผู้เรียน โดยดำเนินการทั้งการสอบระหว่างภาค (formative test) เพื่อเป็นการสังเกตพัฒนาการของผู้เรียน และการสอบปลายภาค (summative test)

ซึ่งสามารถประเมินผลองค์รวมในลักษณะความรู้รอบยอดของแต่ละช่วงเวลาในภาคเรียน

2) การสังเกตและประเมินตามสภาพจริง คือการประเมินผ่านการเก็บข้อมูลจากสถานการณ์จริง ณ

กิจกรรม/เหตุการณ์จริงที่ให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพในทุกองค์ประกอบ

ซึ่งสามารถบันทึกและเห็นถึงพัฒนาการทั้งในเชิงบวกและที่ต้องปรับปรุงได้อย่างชัดเจน 3) การประเมินผ่านชิ้นงาน

เป็นการประเมินศักยภาพของผู้เรียนผ่านงานลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น แฟ้มสะสมผลงาน ใบงาน ใบกิจกรรม

แบบฝึกหัดในหนังสือ ตลอดจนสมุดบันทึก ที่มีการมอบหมายและดำเนินการในแต่ละรายวิชาตลอดภาคเรียน

ทั้งหมดนี้ดำเนินการผ่านกิจกรรมการทดสอบทั้งที่เป็นทางการ คือ

การจัดการทดสอบในตารางระบุวันเวลาแน่ชัดร่วมกันกับทุกรายวิชา และกิจกรรมทดสอบที่ไม่เป็นทางการ คือ

การจัดการทดสอบนอกตาราง ระบุวันตามความเหมาะสมตามแต่ละรายวิชาเห็นควร แต่มีช่วงระยะเวลาที่กำหนดเป็นสัปดาห์

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ฉบับร่าง

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1. ระดับปฐมวัย

#### 2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

| ผลพัฒนาการด้าน   | จำนวน<br>เด็กทั้งหมด | ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ |        |       |        |          |        |
|------------------|----------------------|-----------------------------|--------|-------|--------|----------|--------|
|                  |                      | ดี                          |        | พอใช้ |        | ปรับปรุง |        |
|                  |                      | จำนวน                       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน    | ร้อยละ |
| ด้านร่างกาย      | 21                   | 21                          | 100.00 | 0     | 0.00   | 0        | 0.00   |
| ด้านอารมณ์-จิตใจ | 21                   | 21                          | 100.00 | 0     | 0.00   | 0        | 0.00   |
| ด้านสังคม        | 21                   | 21                          | 100.00 | 0     | 0.00   | 0        | 0.00   |
| ด้านสติปัญญา     | 21                   | 21                          | 100.00 | 0     | 0.00   | 0        | 0.00   |

ฉบับร่าง

## 2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

#### ระดับประถมศึกษา

| กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้/<br>รายวิชา | ระดับผลการเรียน   |                          |        |                   |                          |        |                   |                          |        |                   |                          |        |                   |                          |        |                   |                          |        |
|--------------------------------------|-------------------|--------------------------|--------|-------------------|--------------------------|--------|-------------------|--------------------------|--------|-------------------|--------------------------|--------|-------------------|--------------------------|--------|-------------------|--------------------------|--------|
|                                      | ป.1               |                          |        | ป.2               |                          |        | ป.3               |                          |        | ป.4               |                          |        | ป.5               |                          |        | ป.6               |                          |        |
|                                      | จำนวน<br>นักเรียน | ผล<br>การเรียน<br>ร้อยละ | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผล<br>การเรียน<br>ร้อยละ | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผล<br>การเรียน<br>ร้อยละ | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผล<br>การเรียน<br>ร้อยละ | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผล<br>การเรียน<br>ร้อยละ | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผล<br>การเรียน<br>ร้อยละ | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์                           | 49                | 49                       | 100.00 | 36                | 36                       | 100.00 | 23                | 23                       | 100.00 | 25                | 25                       | 100.00 | 29                | 29                       | 100.00 | 21                | 21                       | 100.00 |
| ภาษาไทย                              | 49                | 18                       | 36.73  | 36                | 19                       | 52.78  | 23                | 7                        | 30.43  | 25                | 17                       | 68.00  | 29                | 18                       | 62.07  | 21                | 13                       | 61.90  |
| สังคม<br>ศาสนา และ<br>วัฒนธรรม       | 49                | 18                       | 36.73  | 36                | 19                       | 52.78  | 23                | 7                        | 30.43  | 25                | 17                       | 68.00  | 29                | 18                       | 62.07  | 21                | 13                       | 61.90  |
| ประวัติศาสตร์                        | 49                | 18                       | 36.73  | 36                | 19                       | 52.78  | 23                | 7                        | 30.43  | 25                | 17                       | 68.00  | 29                | 18                       | 62.07  | 21                | 13                       | 61.90  |
| สุขศึกษาและ<br>พลศึกษา               | 49                | 49                       | 100.00 | 36                | 36                       | 100.00 | 23                | 23                       | 100.00 | 25                | 25                       | 100.00 | 29                | 29                       | 100.00 | 21                | 21                       | 100.00 |
| ศิลปะ                                | 49                | 49                       | 100.00 | 36                | 36                       | 100.00 | 23                | 23                       | 100.00 | 25                | 25                       | 100.00 | 29                | 29                       | 100.00 | 21                | 21                       | 100.00 |
| การงานอาชีพ                          | 49                | 49                       | 100.00 | 36                | 36                       | 100.00 | 23                | 23                       | 100.00 | 25                | 25                       | 100.00 | 29                | 29                       | 100.00 | 21                | 21                       | 100.00 |
| ภาษาต่างประเทศ                       | 49                | 49                       | 100.00 | 36                | 36                       | 100.00 | 23                | 23                       | 100.00 | 25                | 25                       | 100.00 | 29                | 29                       | 100.00 | 21                | 21                       | 100.00 |
| วิทยาศาสตร์<br>และเทคโนโลยี          | 49                | 49                       | 100.00 | 36                | 36                       | 100.00 | 23                | 23                       | 100.00 | 25                | 25                       | 100.00 | 29                | 29                       | 100.00 | 21                | 21                       | 100.00 |
| ภาษาเพื่อชีวิต                       | 46                | 49                       | 100.00 | 35                | 36                       | 100.00 | 24                | 23                       | 100.00 | 26                | 25                       | 100.00 | 23                | 29                       | 100.00 | 19                | 21                       | 100.00 |
| ศิลปะเพื่อการ<br>สื่อสาร             | 46                | 49                       | 100.00 | 35                | 36                       | 100.00 | 24                | 23                       | 100.00 | 26                | 25                       | 100.00 | 23                | 29                       | 100.00 | 19                | 21                       | 100.00 |
| หน้าที่พลเมือง                       | 46                | 49                       | 100.00 | 35                | 36                       | 100.00 | 24                | 23                       | 100.00 | 26                | 25                       | 100.00 | 23                | 29                       | 100.00 | 19                | 21                       | 100.00 |

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/<br>รายวิชา | ระดับผลการเรียน   |                               |        |                   |                               |        |                   |                               |        |
|----------------------------------|-------------------|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------|--------|
|                                  | ม.1               |                               |        | ม.2               |                               |        | ม.3               |                               |        |
|                                  | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน<br>3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน<br>3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน<br>3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์                       | 13                | 13                            | 100.00 | 9                 | 9                             | 100.00 | 7                 | 7                             | 100.00 |
| ภาษาไทย                          | 13                | 3                             | 23.08  | 9                 | 9                             | 100.00 | 7                 | 7                             | 100.00 |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม     | 13                | 13                            | 100.00 | 9                 | 9                             | 100.00 | 7                 | 7                             | 100.00 |
| ประวัติศาสตร์                    | 13                | 13                            | 100.00 | 9                 | 9                             | 100.00 | 7                 | 7                             | 100.00 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา               | 13                | 13                            | 100.00 | 9                 | 9                             | 100.00 | 7                 | 7                             | 100.00 |
| ศิลปะ                            | 13                | 13                            | 100.00 | 9                 | 9                             | 100.00 | 7                 | 7                             | 100.00 |
| การงานอาชีพ                      | 13                | 13                            | 100.00 | 9                 | 9                             | 100.00 | 7                 | 7                             | 100.00 |
| ภาษาต่างประเทศ                   | 13                | 13                            | 100.00 | 9                 | 9                             | 100.00 | 7                 | 7                             | 100.00 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี          | 13                | 13                            | 100.00 | 9                 | 9                             | 100.00 | 7                 | 7                             | 100.00 |
| การบริหารร่างกาย                 | 3                 | 3                             | 100.00 | 9                 | 9                             | 100.00 | 7                 | 7                             | 100.00 |
| คณิตศาสตร์เพิ่มเติม              | 3                 | 3                             | 100.00 | 9                 | 9                             | 100.00 | 7                 | 7                             | 100.00 |
| ดนตรี                            | 3                 | 3                             | 100.00 | 9                 | 9                             | 100.00 | 7                 | 7                             | 100.00 |
| นาฏศิลป์                         | 3                 | 3                             | 100.00 | 9                 | 9                             | 100.00 | 7                 | 7                             | 100.00 |
| ศิลปะเพื่อการสื่อสาร             | 13                | 13                            | 100.00 | 9                 | 9                             | 100.00 | 7                 | 7                             | 100.00 |
| สนทนาภาษาอังกฤษ                  | 13                | 13                            | 100.00 | 9                 | 9                             | 100.00 | 7                 | 7                             | 100.00 |
| เหตุการณ์ปัจจุบัน                | 13                | 13                            | 100.00 | 9                 | 9                             | 100.00 | 7                 | 7                             | 100.00 |



## ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

## ภาคเรียนที่ 2

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/<br>รายวิชา | ระดับผลการเรียน   |                               |        |                   |                               |        |                   |                               |        |
|----------------------------------|-------------------|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------|--------|
|                                  | ม.1               |                               |        | ม.2               |                               |        | ม.3               |                               |        |
|                                  | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน<br>3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน<br>3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน<br>3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์                       | 13                | 13                            | 100.00 | 9                 | 9                             | 100.00 | 7                 | 7                             | 100.00 |
| ภาษาไทย                          | 13                | 3                             | 23.08  | 9                 | 9                             | 100.00 | 7                 | 7                             | 100.00 |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม     | 13                | 13                            | 100.00 | 9                 | 9                             | 100.00 | 7                 | 7                             | 100.00 |
| ประวัติศาสตร์                    | 13                | 13                            | 100.00 | 9                 | 9                             | 100.00 | 7                 | 7                             | 100.00 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา               | 13                | 13                            | 100.00 | 9                 | 9                             | 100.00 | 7                 | 7                             | 100.00 |
| ศิลปะ                            | 13                | 13                            | 100.00 | 9                 | 9                             | 100.00 | 7                 | 7                             | 100.00 |
| การงานอาชีพ                      | 13                | 13                            | 100.00 | 9                 | 9                             | 100.00 | 7                 | 7                             | 100.00 |
| ภาษาต่างประเทศ                   | 13                | 13                            | 100.00 | 9                 | 9                             | 100.00 | 7                 | 7                             | 100.00 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี          | 13                | 13                            | 100.00 | 9                 | 9                             | 100.00 | 7                 | 7                             | 100.00 |
| การบริหารร่างกาย                 | 3                 | 3                             | 100.00 | 9                 | 9                             | 100.00 | 7                 | 7                             | 100.00 |
| คณิตศาสตร์เพิ่มเติม              | 3                 | 3                             | 100.00 | 9                 | 9                             | 100.00 | 7                 | 7                             | 100.00 |
| ดนตรี                            | 3                 | 3                             | 100.00 | 9                 | 9                             | 100.00 | 7                 | 7                             | 100.00 |
| นาฏศิลป์                         | 3                 | 3                             | 100.00 | 9                 | 9                             | 100.00 | 7                 | 7                             | 100.00 |
| วิเคราะห์วรรณคดีไทย              | 3                 | 3                             | 100.00 | 9                 | 9                             | 100.00 | 7                 | 7                             | 100.00 |
| ศิลปะเพื่อการสื่อสาร             | 13                | 13                            | 100.00 | 9                 | 9                             | 100.00 | 7                 | 7                             | 100.00 |
| สนทนาภาษาอังกฤษ                  | 13                | 13                            | 100.00 | 9                 | 9                             | 100.00 | 7                 | 7                             | 100.00 |
| หน้าที่พลเมือง                   | 13                | 13                            | 100.00 | 9                 | 9                             | 100.00 | 7                 | 7                             | 100.00 |
| เหตุการณ์ปัจจุบัน                | 3                 | 3                             | 100.00 | 9                 | 9                             | 100.00 | 7                 | 7                             | 100.00 |

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/<br>รายวิชา | ระดับผลการเรียน   |                               |        |                   |                               |        |                   |                               |        |
|----------------------------------|-------------------|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------|--------|
|                                  | ม.4               |                               |        | ม.5               |                               |        | ม.6               |                               |        |
|                                  | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน<br>3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน<br>3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน<br>3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์                       | 5                 | 5                             | 100.00 | 5                 | 5                             | 100.00 | 4                 | 4                             | 100.00 |
| ภาษาไทย                          | 5                 | 5                             | 100.00 | 5                 | 5                             | 100.00 | 4                 | 4                             | 100.00 |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม     | 5                 | 5                             | 100.00 | 5                 | 5                             | 100.00 | 4                 | 4                             | 100.00 |
| ประวัติศาสตร์                    | 5                 | 5                             | 100.00 | 5                 | 5                             | 100.00 | 4                 | 4                             | 100.00 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา               | 5                 | 5                             | 100.00 | 5                 | 5                             | 100.00 | 4                 | 4                             | 100.00 |
| ศิลปะ                            | 5                 | 5                             | 100.00 | 5                 | 5                             | 100.00 | 4                 | 4                             | 100.00 |
| การงานอาชีพ                      | 5                 | 5                             | 100.00 | 5                 | 5                             | 100.00 | 4                 | 4                             | 100.00 |
| ภาษาต่างประเทศ                   | 5                 | 5                             | 100.00 | 5                 | 5                             | 100.00 | 4                 | 4                             | 100.00 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี          | 5                 | 5                             | 100.00 | 5                 | 5                             | 100.00 | 4                 | 4                             | 100.00 |
| การบริหารร่างกาย                 | 5                 | 5                             | 100.00 | 5                 | 5                             | 100.00 | 4                 | 4                             | 100.00 |
| คณิตศาสตร์เพิ่มเติม              | 5                 | 5                             | 100.00 | 5                 | 5                             | 100.00 | 4                 | 4                             | 100.00 |
| ดนตรี                            | 5                 | 5                             | 100.00 | 5                 | 5                             | 100.00 | 4                 | 4                             | 100.00 |
| นาฏศิลป์                         | 5                 | 5                             | 100.00 | 5                 | 5                             | 100.00 | 4                 | 4                             | 100.00 |
| ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร        | 5                 | 5                             | 100.00 | 5                 | 5                             | 100.00 | 4                 | 4                             | 100.00 |
| ศิลปะเพื่อการสื่อสาร             | 5                 | 5                             | 100.00 | 5                 | 5                             | 100.00 | 4                 | 4                             | 100.00 |
| สนทนาภาษาอังกฤษ                  | 5                 | 5                             | 100.00 | 5                 | 5                             | 100.00 | 4                 | 4                             | 100.00 |
| หน้าที่พลเมือง                   | 5                 | 5                             | 100.00 | 5                 | 5                             | 100.00 | 4                 | 4                             | 100.00 |
| เหตุการณ์ปัจจุบัน                | 5                 | 5                             | 100.00 | 5                 | 5                             | 100.00 | 4                 | 4                             | 100.00 |

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/<br>รายวิชา | ระดับผลการเรียน   |                               |        |                   |                               |        |                   |                               |        |
|----------------------------------|-------------------|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------|--------|
|                                  | ม.4               |                               |        | ม.5               |                               |        | ม.6               |                               |        |
|                                  | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน<br>3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน<br>3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน<br>3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์                       | 5                 | 5                             | 100.00 | 5                 | 5                             | 100.00 | 4                 | 4                             | 100.00 |
| ภาษาไทย                          | 5                 | 5                             | 100.00 | 5                 | 5                             | 100.00 | 4                 | 4                             | 100.00 |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม     | 5                 | 5                             | 100.00 | 5                 | 5                             | 100.00 | 4                 | 4                             | 100.00 |
| ประวัติศาสตร์                    | 5                 | 5                             | 100.00 | 5                 | 5                             | 100.00 | 4                 | 4                             | 100.00 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา               | 5                 | 5                             | 100.00 | 5                 | 5                             | 100.00 | 4                 | 4                             | 100.00 |
| ศิลปะ                            | 5                 | 5                             | 100.00 | 5                 | 5                             | 100.00 | 4                 | 4                             | 100.00 |
| การงานอาชีพ                      | 5                 | 5                             | 100.00 | 5                 | 5                             | 100.00 | 4                 | 4                             | 100.00 |
| ภาษาต่างประเทศ                   | 5                 | 5                             | 100.00 | 5                 | 5                             | 100.00 | 4                 | 4                             | 100.00 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี          | 5                 | 5                             | 100.00 | 5                 | 5                             | 100.00 | 4                 | 4                             | 100.00 |
| การบริหารร่างกาย                 | 5                 | 5                             | 100.00 | 5                 | 5                             | 100.00 | 4                 | 4                             | 100.00 |
| คณิตศาสตร์เพิ่มเติม              | 5                 | 5                             | 100.00 | 5                 | 5                             | 100.00 | 4                 | 4                             | 100.00 |
| ดนตรี                            | 5                 | 5                             | 100.00 | 5                 | 5                             | 100.00 | 4                 | 4                             | 100.00 |
| นาฏศิลป์                         | 5                 | 5                             | 100.00 | 5                 | 5                             | 100.00 | 4                 | 4                             | 100.00 |
| ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร        | 5                 | 5                             | 100.00 | 5                 | 5                             | 100.00 | 4                 | 4                             | 100.00 |
| วิเคราะห์วรรณคดีไทย              | 5                 | 5                             | 100.00 | 5                 | 5                             | 100.00 | 4                 | 4                             | 100.00 |
| ศิลปะเพื่อการสื่อสาร             | 5                 | 5                             | 100.00 | 5                 | 5                             | 100.00 | 4                 | 4                             | 100.00 |
| สนทนาภาษาอังกฤษ                  | 5                 | 5                             | 100.00 | 5                 | 5                             | 100.00 | 4                 | 4                             | 100.00 |
| หน้าที่พลเมือง                   | 5                 | 5                             | 100.00 | 5                 | 5                             | 100.00 | 4                 | 4                             | 100.00 |
| เหตุการณ์ปัจจุบัน                | 5                 | 5                             | 100.00 | 5                 | 5                             | 100.00 | 4                 | 4                             | 100.00 |

## 2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 21

| วิชา        | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศ ปี 2566 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET |       |       |
|-------------|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------|-------|
|             |                             |                                    | 2564                        | 2565  | 2566  |
| คณิตศาสตร์  | 1                           | 29.96                              | 30.53                       | 32.92 | 26.00 |
| วิทยาศาสตร์ | 1                           | 40.75                              | 31.00                       | 48.33 | 50.00 |
| ภาษาไทย     | 1                           | 57.30                              | 30.53                       | 50.00 | 59.00 |
| ภาษาอังกฤษ  | 1                           | 37.32                              | 66.88                       | 88.54 | 90.63 |

### โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

สืบเนื่องจาก ประกาศวันที่ 12 ก.พ. 2564 นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ลงนามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน มีการประกาศเรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ลงวันที่ 25 ธ.ค. 2563 ที่กำหนดให้ยกเลิกการทดสอบเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 สำหรับการดำเนินการทดสอบ O-NET ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ.ให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียนที่จะเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ เช่นนั้นแล้วทางโรงเรียนภัทรวดี หัวหิน จึงได้ทำการสำรวจจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความประสงค์เข้าทำการสอบ ONET ปีการศึกษา 2566 จึงพบว่ามีจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด 1 คนในปีการศึกษานี้จากจำนวนทั้งหมด 19 คน

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 20

| วิชา        | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศ ปี 2566 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET |       |      |
|-------------|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------|------|
|             |                             |                                    | 2564                        | 2565  | 2566 |
| คณิตศาสตร์  | 0                           | 25.38                              | 21.89                       | 23.93 | 0.00 |
| วิทยาศาสตร์ | 0                           | 30.00                              | 36.14                       | 34.82 | 0.00 |
| ภาษาไทย     | 0                           | 50.73                              | 50.83                       | 53.95 | 0.00 |
| ภาษาอังกฤษ  | 0                           | 31.76                              | 48.21                       | 63.84 | 0.00 |

### โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

สืบเนื่องจาก ประกาศวันที่ 12 ก.พ. 2564 นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ลงนามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน มีการประกาศเรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ลงวันที่ 25 ธ.ค. 2563 ที่กำหนดให้ยกเลิกการทดสอบเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 สำหรับการดำเนินการทดสอบ O-NET ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ.ให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียนที่จะเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ เช่นนั้นแล้วทางโรงเรียนภัทรวดี หัวหิน จึงได้ทำการสำรวจจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความประสงค์เข้าทำการสอบ ONET ปีการศึกษา

ศึกษา 2566 จึงพบว่ามีจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด 0 คนในปีการศึกษานี้จากจำนวนทั้งหมด 5 คน

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 17

| วิชา                         | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศ ปี 2566 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET |       |      |
|------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------|------|
|                              |                             |                                    | 2564                        | 2565  | 2566 |
| คณิตศาสตร์                   | 0                           | 19.96                              | 26.04                       | 16.07 | 0.00 |
| วิทยาศาสตร์                  | 0                           | 29.09                              | 29.67                       | 28.60 | 0.00 |
| ภาษาไทย                      | 0                           | 40.78                              | 58.50                       | 43.36 | 0.00 |
| ภาษาอังกฤษ                   | 0                           | 26.19                              | 54.85                       | 40.50 | 0.00 |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 0                           | 33.09                              | 40.79                       | 35.93 | 0.00 |

### โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

สืบเนื่องจาก ประกาศวันที่ 12 ก.พ. 2564 นายณัฐพล ทีปสุวรรณ อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ลงนามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน มีการประกาศเรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ลงวันที่ 25 ธ.ค. 2563 ที่กำหนดให้ยกเลิกการทดสอบเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 สำหรับการดำเนินการทดสอบ O-NET ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ.ให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียนที่จะเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ เช่นนั้นแล้วทางโรงเรียนภทราวดี หัวหิน จึงได้ทำการสำรวจจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความประสงค์เข้าทำการสอบ ONET ปีการศึกษา 2566 จึงพบว่ามีจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด 0 คนในปีการศึกษานี้จากจำนวนทั้งหมด 5 คน

2.6.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 23

| สมรรถนะ                      | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศปี 2566 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ<br>นะ |       |      |
|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------|------|
|                              |                             |                                   | 2564                             | 2565  | 2566 |
| ด้านภาษาไทย (Thai Language)  | 0                           | 62.58                             | 46.64                            | 63.66 | 0.00 |
| ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) | 0                           | 52.97                             | 43.32                            | 55.66 | 0.00 |

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.7.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 49

| ความสามารถด้านการอ่าน | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศปี 2566 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ |       |      |
|-----------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-------|------|
|                       |                             |                                   | 2564                  | 2565  | 2566 |
| อ่านรู้เรื่อง         | 0                           | 78.06                             | 89.00                 | 63.33 | 0.00 |
| อ่านออกเสียง          | 0                           | 79.93                             | 96.00                 | 42.66 | 0.00 |

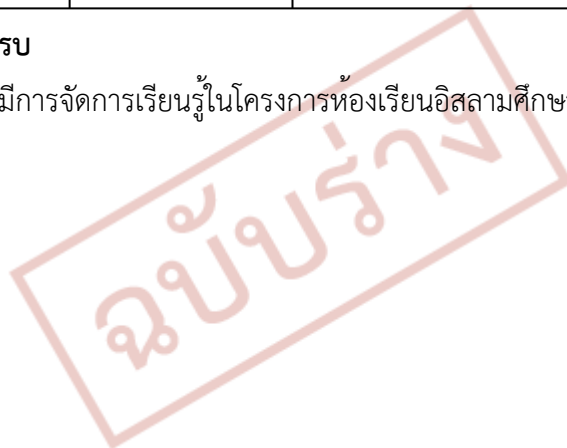
โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.8.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม  
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

| วิชา        | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศปี 2566 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ |      |      |
|-------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------|------|------|
|             |                             |                                   | 2564                  | 2565 | 2566 |
| อัลกุรอานฯ  | 0                           | 36.60                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลหะดีษ    | 0                           | 41.44                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลอะกิดะห์ | 0                           | 33.30                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลฟิกฮ์    | 0                           | 37.50                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัตตารีค    | 0                           | 35.03                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลอัคลาภ   | 0                           | 36.23                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| มลาญู       | 0                           | 43.24                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อาหรับ      | 0                           | 33.87                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากโรงเรียนภัทราวดี หัวหิน ไม่มีการจัดการเรียนรู้ในโครงการห้องเรียนอิสลามศึกษา จึงไม่มีการเข้าร่วมการทดสอบ I-NET ในระดับตอนต้นทุกปีการศึกษา

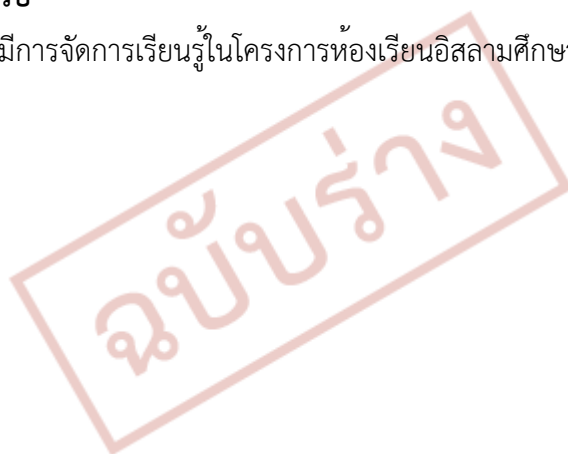


เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

| วิชา        | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศปี 2566 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ |      |      |
|-------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------|------|------|
|             |                             |                                   | 2564                  | 2565 | 2566 |
| อัลกุรอานฯ  | 0                           | 39.81                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลหะดีษ    | 0                           | 36.77                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลอะกีดะห์ | 0                           | 36.16                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลฟิกฮ์    | 0                           | 37.84                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| ฮัตตารีค    | 0                           | 37.22                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลอัคลาภ   | 0                           | 39.17                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| มลาญู       | 0                           | 43.49                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อาหรับ      | 0                           | 28.83                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากโรงเรียนภัทราวดี หัวหิน ไม่มีการจัดการเรียนรู้ในโครงการห้องเรียนอิสลามศึกษา จึงไม่มีการเข้าร่วมการทดสอบ I-NET ระดับตอนกลางในทุกปีการศึกษา



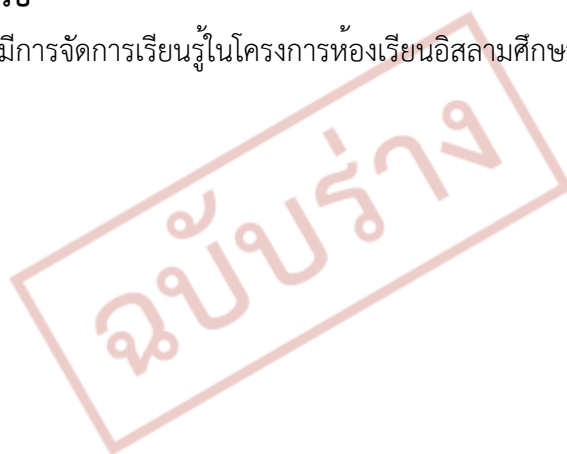


เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

| วิชา        | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศปี 2566 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ |      |      |
|-------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------|------|------|
|             |                             |                                   | 2564                  | 2565 | 2566 |
| อัลกุรอานฯ  | 0                           | 37.41                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลหะดีษ    | 0                           | 40.17                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลอะกีดะห์ | 0                           | 25.63                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลฟิกฮ     | 0                           | 33.74                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| ฮัตตารีค    | 0                           | 34.16                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลอัคลาภ   | 0                           | 43.52                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| มลาญู       | 0                           | 41.44                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อาหรับ      | 0                           | 26.25                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากโรงเรียนภัทราวดี หัวหิน ไม่มีการจัดการเรียนรู้ในโครงการห้องเรียนอิสลามศึกษา จึงไม่มีการเข้าร่วมการทดสอบ I-NET ระดับตอนปลายในทุกปีการศึกษา



## 2.9.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

### ระดับประถมศึกษา

| ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ<br>(Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) |    |    |    |    |    |    | ผ่านการทดสอบอื่น ๆ<br>(TOEIC, IEFL, TOEFL<br>เปรียบเทียบ<br>ตารางมาตรฐาน) |
|-------------------|----------------------|-------------------------|--|----|----|----|----|----|----|---|
|                   |                      |                         | PreA1  | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |   |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 49                   | 0                       | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 36                   | 0                       | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 23                   | 0                       | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 25                   | 0                       | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 29                   | 0                       | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 21                   | 0                       | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   |

### ระดับมัธยมศึกษา

| ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ<br>(Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) |    |    |    |    |    |    | ผ่านการทดสอบอื่น ๆ<br>(TOEIC, IEFL, TOEFL<br>เปรียบเทียบ<br>ตารางมาตรฐาน) |
|-------------------|----------------------|-------------------------|--|----|----|----|----|----|----|---|
|                   |                      |                         | PreA1  | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 26                   | 0                       | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 22                   | 0                       | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 20                   | 0                       | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 18                   | 0                       | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 18                   | 0                       | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 17                   | 0                       | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   |

### 3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

| ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร | คิดเป็นร้อยละ |
|-------------------|----------------------|----------------------------|---------------|
| อนุบาลปีที่ 3     | 6                    | 6                          | 100.00        |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 21                   | 11                         | 52.38         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 20                   | 5                          | 25.00         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 17                   | 4                          | 23.53         |

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

| ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี | ระดับการศึกษา            | มาตรฐานด้าน   |
|-----------------------------|--------------------------|---|
| Program Scratch             | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนกา<br>รสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |

### 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

| ชื่อรางวัล  | ประเภทรางวัล | ระดับ              | หน่วยงานที่มอบรางวัล   | ปีที่ได้รับรางวัล |
|---|--------------|--------------------|--|-------------------|
| รางวัลเกียรติคุณ "ครูดี สอนดี ศิษย์มีความสุข" ระดับปฐมวัย                                   | ครู          | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ส.ปส.กช.ปช.) | 2567              |
| รางวัลเกียรติคุณ "ครูดี สอนดี ศิษย์มีความสุข" ระดับประถมศึกษา                               | ครู          | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ส.ปส.กช.ปช.) | 2567              |
| รางวัลเกียรติคุณ "ครูดี สอนดี ศิษย์มีความสุข" ระดับมัธยมศึกษา                               | ครู          | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ส.ปส.กช.ปช.) | 2567              |
| รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดขับขานประสานเสียง งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 70                 | นักเรียน     | ภาค/ประเทศ         | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)                                       | 2566              |
| สถานศึกษาต้นแบบนำร่องใช้หลักสูตรต้านทุจริตในการบูรณาการการจัดการเรียนกา<br>รสอนของสถานศึกษา | สถานศึกษา    | ภาค/ประเทศ         | กระทรวงศึกษาธิการ  | 2565              |

| ชื่อรางวัล   | ประเภทรางวัล | ระดับ              | หน่วยงานที่มอบรางวัล  | ปีที่ได้รับรางวัล |
|--|--------------|--------------------|---|-------------------|
| ชนะเลิศการประกวดขับขานประสานเสียงงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 70 (ระดับภาค) | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (สพม.ปช.2) | 2565              |
| ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น   | ผู้บริหาร    | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น                     | 2565              |

## 6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

### 6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.2. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- 6.4.2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

## 7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### 7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

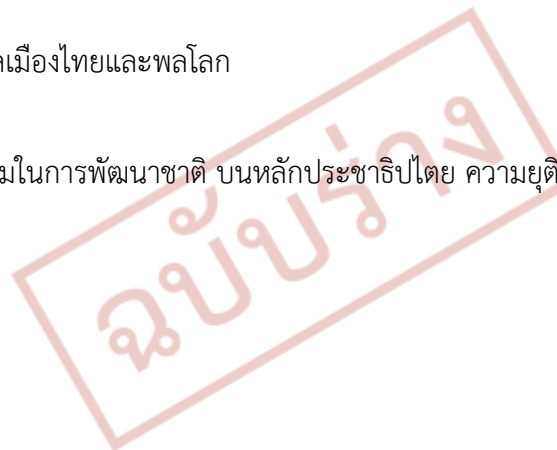
- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

## 7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค



## 8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินปีล่าสุด

| ปีที่ประเมิน | ระดับปฐมวัย  |              |              | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------------------|--------------|--------------|
|              | มาตรฐานที่ 1 | มาตรฐานที่ 2 | มาตรฐานที่ 3 | มาตรฐานที่ 1             | มาตรฐานที่ 2 | มาตรฐานที่ 3 |
| 2565         | ดี           | ดี           | ดี           | ดี                       | ดี           | ดี           |

## 9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- มูลนิธิละครธรรมะในพระสังฆราชูปถัมภ์

ฉบับร่าง

## ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

### 1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

#### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 21

| ประเด็นพิจารณา   | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|--|---------------|------------|----------------|--|-----------------------|--------------------------|
|  | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |  |                       |                          |
| <b>1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>  |               |            | 95.00          | 21   | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน  | √             | -          |                | 21   |                       |                          |
| 1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี  | √             | -          |                | 21   |                       |                          |
| 1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย  | √             | -          |                | 21   |                       |                          |
| 1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย | √             | -          |                | 21   |                       |                          |
| <b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>   |               |            | 95.00          | 20   | 95.24                 | ยอดเยี่ยม                |
| 2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม   | √             | -          |                | 21   |                       |                          |
| 2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย  | √             | -          |                | 19   |                       |                          |
| 2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น  | √             | -          |                | 21   |                       |                          |
| 2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี   | √             | -          |                | 21   |                       |                          |
| 2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก  | √             | -          |                | 19   |                       |                          |
| 2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน  | √             | -          |                | 21   |                       |                          |
| 2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น   | √             | -          |                | 20   |                       |                          |
| 2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด   | √             | -          |                | 20   |                       |                          |
| 2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ   | √             | -          |                | 21   |                       |                          |

| ประเด็นพิจารณา  | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---------------|------------|----------------|--|-----------------------|--------------------------|
|   | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |  |                       |                          |
| เคลื่อนไหว  |               |            |                |  |                       |                          |
| <b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>  |               |            | 95.00          | 21   | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง   | √             | -          |                | 21   |                       |                          |
| 3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง  | √             | -          |                | 21   |                       |                          |
| 3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน  | √             | -          |                | 21   |                       |                          |
| 3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ   | √             | -          |                | 21   |                       |                          |
| 3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น           | √             | -          |                | 21   |                       |                          |
| 3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง   | √             | -          |                | 21   |                       |                          |
| <b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>  |               |            | 95.00          | 21   | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ  | √             | -          |                | 21   |                       |                          |
| 4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ  | √             | -          |                | 21   |                       |                          |
| 4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย  | √             | -          |                | 21   |                       |                          |
| 4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้ | √             | -          |                | 21   |                       |                          |
| 4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ                                   | √             | -          |                | 21   |                       |                          |
| 4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้                    | √             | -          |                | 21   |                       |                          |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>   |               |            |                |  | <b>98.81</b>          | <b>ยอดเยี่ยม</b>         |



## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จากผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก ได้ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 98.81) เนื่องจากโรงเรียนภัทรวดี หัวหิน มีจุดเน้นที่ชัดเจนจากวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนที่มุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ศิลปะศาสตร์เป็นฐาน และวัดประเมินผลตามคุณภาพผู้เรียนในเชิงประจักษ์เป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านรูปแบบการเล่นและการปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบและพัฒนาความสามารถด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ในขณะเดียวกัน กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ได้มุ่งเน้นให้นักเรียนซึมซับวัฒนธรรมไทยและต่างประเทศเพื่อบ่มเพาะให้นักเรียนมีรากฐานสู่การเติบโตเป็นพลเมืองของสังคมไทยและสังคมโลก

จากระดับคุณภาพที่ได้รับ สิ่งที่สามารถสะท้อนระดับการประเมินดังกล่าวก็คือกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับมาตรฐาน ซึ่งมีการออกแบบกระบวนการด้วยการทำความเข้าใจบริบทของโรงเรียนตนเองและสภาพผู้เรียนเพื่อทำการออกแบบวางแผนการเรียนรู้และกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สมบูรณ์ที่สุดตามมาตรฐานที่กำหนด โดยแบ่งประเด็นที่กระบวนการพัฒนาได้เป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้: โรงเรียนภัทรวดี หัวหิน มีกระบวนการพัฒนานักเรียนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งมีกิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรม sensory กิจกรรมนันทนาการ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย โดยใช้น้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพบันทึกการตรวจสุขภาพโดยครูประจำชั้น ดูแลการรับประทานอาหารกลางวัน ที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้นักเรียนดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ส่งเสริมการออกกำลังกาย เสริมสุขภาพทุกเช้าด้วยกิจกรรมจังหวะ กายบริหาร จัดให้มีสนามเด็กเล่นหน้าอาคารเรียนอนุบาล นักเรียนได้พัฒนากล้ามเนื้อ อมัตใหญ่ให้แข็งแรง ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยสมวัยด้วยการจัดกิจกรรมล้างมือก่อนรับประทานอาหารกลางวันและหลังจากเข้า ห้องน้ำ ห้องส้วมทุกครั้ง การแปรงฟันหลังอาหาร โรงเรียนจัดบริการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ การดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง ได้เหมาะสมตามวัยและการปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย การปฏิเสธสิ่งมอมเมาและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อ อดโรค อุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด

2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้: โรงเรียนภัทรวดี หัวหิน ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ด้วยการจัดประสบการณ์และกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมใน 1 วัน โดยจัดทำ โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านปฐมวัย กิจกรรมมารยาทงาม กิจกรรมศึกษานอกห้องเรียน โดยพัฒนานักเรียนผ่านกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ฝึกให้นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลงและดนตรี ปฏิบัติตามคำสั่งและการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ได้พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ในเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวัน สิ่งต่างๆ รอบตัว รู้ทันโลกรู้ทัน สถานการณ์ปัจจุบัน รู้จักรักษาตนเองให้ปลอดภัย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์พัฒนาให้นักเรียนมีกล้ามเนื้อมัดเล็กที่แข็งแรง เพื่อเป็นฐานในการเขียนหนังสือโดยจัดกิจกรรมปั้นแป้งโดว์หรือดินเหนียวเป็นรูปต่างๆ วาดภาพระบายสี หนังสือนิทาน การพิมพ์ภาพ การพับกระดาษ ตัด ปะ ฉีก แปะ และประดิษฐ์เศษวัสดุต่างๆ ทำเป็นของเล่นของใช้ กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ เป็นการฝึกให้นักเรียนเล่นกับผู้อื่นได้ รู้จักการแบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่น ครูเล่านิทานให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านหนังสือนิทานที่มุมนิทาน กิจกรรมกลางแจ้งให้นักเรียนได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ โดยลงไปวิ่งเล่นในสนาม เล่นเกมการละเล่นแบบไทย ออกกำลังกายทำกายบริหาร กิจกรรมเกมศึกษา ให้นักเรียนได้เล่นหลังตื่นนอน นักเรียนได้ฝึกสมอง รู้จักคิดวิเคราะห์และเล่นร่วมกับเพื่อน

3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม: โรงเรียนภัทรวดี หัวหิน มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธ

ธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้นักเรียนผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้นักเรียนเรียนรู้ ปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่างๆ เช่น การร่วมกิจกรรมตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการต่างๆ ที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนให้มีระเบียบวินัยรับผิดชอบเพื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่และครู มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและร่วมทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ฝึกให้นักเรียนมีวินัยรู้จักการรับผิดชอบ ได้แก่ การมาโรงเรียนให้ทันเช้าแถว เคารพธงชาติ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ โดยมีโครงการสรรหาและเชิดชูนักเรียนดีเด่น ดาวเด็กดี / สมุดความดี โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ประกอบด้วย กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ ซึ่งโครงการนี้มีกระบวนการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมให้นักเรียน อีกโครงการที่จัดกิจกรรมและเป็นการปลูกฝังพัฒนาการด้านสังคมไปพร้อมกัน คือ โครงการกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ประจำปี นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมตามมุม เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี โดยมีครูและนักเรียนร่วมกันสร้างข้อตกลง เงื่อนไข และกำหนดกติกาในการเล่นแต่ละมุม การทำงานกิจกรรมสร้างสรรค์ นักเรียนต้องรับผิดชอบทำงานให้เสร็จตามที่ครูกำหนด จึงจะได้เข้าไปเล่นตามมุมประสบการณ์ ฝึกให้นักเรียนรู้จักใช้ของใช้ต่างๆ ด้วยความประหยัด รู้จักช่วยเหลือเพื่อนที่อ่อนแอกว่า การส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในกิจวัตรประจำวัน รู้จักการไหว้ผู้ใหญ่ ใช้คำว่า สวัสดี ขอขอบคุณ ขอโทษ การพูดจาสุภาพไพเราะ รู้จักการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่น ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคมที่เป็นไปอย่างเหมาะสมกับวัย

4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้: โรงเรียนภัทราวดี หัวหิน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัว โดยจัดการเรียนการสอน แต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระที่นักเรียนควรเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ สังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย มีมุมประสบการณ์ให้นักเรียนได้เลือกทำตามความสนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เช่น กิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ ครูพานักเรียนสำรวจธรรมชาติรอบๆ โรงเรียน เช่น แปลงเกษตร คอกหมู เล้าเป็ด รางกวาง เป็นต้น กิจกรรมทดลอง รวมทั้งจัดทำบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนฝึกการบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมสงบ เพื่อฝึกทักษะต่างๆ ให้กับนักเรียน รวมทั้งฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยครูถามคำถามปลายเปิด จากนั้นจึงจัดสถานการณ์หรือกำหนดปัญหาให้เด็กแก้ปัญหาตามวัย ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย จัดกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน พร้อมทั้งจัดให้มีมุมรักการอ่านในห้องเรียน เลานิทานให้นักเรียนฟัง ซึ่งนำมาจากมุมนิทานที่นักเรียนสนใจ ให้นักเรียนได้หยิบจับหนังสือแปลกๆ บางครั้งครูก็เล่านิทานที่อยู่ในห้องสมุดให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนสรุปด้วยการวาดภาพ ออกมาเล่าให้เพื่อนฟัง นักเรียนเรียนรู้สัญลักษณ์ต่างๆ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน แล้วย่นำมาขีดเขียนสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีโครงการกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ ซึ่งกิจกรรมในโครงการจะส่งเสริมให้นักเรียนรู้อะไรรอบตัว การซักถาม รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ ทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ พร้อมทั้งส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

| ประเด็นพิจารณา   | การปฏิบัติงาน |            | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|--|---------------|------------|----------|--------------------------|
|  | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |          |                          |
| <b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>  |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  | √             | -          |          |                          |
| 1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ  | √             | -          |          |                          |
| 1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)   | √             | -          |          |                          |
| 1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น | √             | -          |          |                          |
| 1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง   | √             | -          |          |                          |
| <b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>   |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 2.1 จัดครูครบชั้นเรียน   | √             | -          |          |                          |
| 2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์  | √             | -          |          |                          |
| 2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย  | √             | -          |          |                          |
| 2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย   | -             | √          |          |                          |
| 2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย   | -             | √          |          |                          |
| <b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>  |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา  | √             | -          |          |                          |
| 3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก   | √             | -          |          |                          |
| 3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล                                   | √             | -          |          |                          |
| 3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว   | √             | -          |          |                          |
| 3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)  | √             | -          |          |                          |
| <b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>  |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย   | √             | -          |          |                          |
| 4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย  | √             | -          |          |                          |
| 4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ  | √             | -          |          |                          |
| 4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น  | √             | -          |          |                          |

| ประเด็นพิจารณา  | การปฏิบัติงาน |            | ผลสำเร็จ    | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---------------|------------|-------------|--------------------------|
|   | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |             |                          |
| ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้                  |               |            |             |                          |
| 4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก  | √             | -          |             |                          |
| <b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</b>                            |               |            | 5           | ยอดเยี่ยม                |
| 5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้                                | √             | -          |             |                          |
| 5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์   | √             | -          |             |                          |
| 5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์  | √             | -          |             |                          |
| 5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา  | √             | -          |             |                          |
| 5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์  | √             | -          |             |                          |
| <b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>   |               |            | 5           | ยอดเยี่ยม                |
| 6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา                     | √             | -          |             |                          |
| 6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน                                   | √             | -          |             |                          |
| 6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา  | √             | -          |             |                          |
| 6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด | √             | -          |             |                          |
| 6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                   | √             | -          |             |                          |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>   |               |            | <b>5.00</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b>         |

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จากผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้คะแนนในระดับยอดเยี่ยม (5.00)

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น: การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนภัทราวดี หัวหิน ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อน การศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียม ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของนักเรียน ประสบการณ์ของนักเรียน โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนานักเรียนทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วม

นร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน: โรงเรียนภัทราวดี หัวหิน มีกลุ่มงานในการดูแลด้านอัตรากำลังครูให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน มีคุณสมบัติเหมาะสม และความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ โดยกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์: โรงเรียนภัทราวดี หัวหิน ได้ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคน เข้ารับการพัฒนาด้านตนเองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการเข้าร่วมการพัฒนาอบรมต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติไม่ต่ำกว่า 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ ครูได้ใช้นวัตกรรมต่างๆ ในการแก้ไขปัญหาเด็กในชั้นเรียน โครงการคุณธรรมจริยธรรม และสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ไทย และโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา ครูได้นำความรู้และประสบการณ์จากการอบรม พัฒนาด้านตนเอง การนิเทศ ชี้นำ ที่ได้รับคำแนะนำ มาปรับปรุง แก้ไข ในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน คุณภาพ และเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเอง การเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยแก่ผู้สนใจ เปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาเข้าเยี่ยมชมการจัดการเรียนรู้

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ: โรงเรียนภัทราวดี หัวหิน ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เป็นสิ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนานักเรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับนักเรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของนักเรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับนักเรียน รวมทั้งการจัดครูเวรประจำวันบริเวณจุดรับ-ส่ง ในช่วงเช้าและเย็น จัดแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกบริเวณห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่น การจัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน พร้อมทั้งการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์: โรงเรียนภัทราวดี หัวหิน มีการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีให้ครู โดยส่งเสริมเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูตามพันธกิจของโรงเรียนในประเด็นส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ อาคารสถานที่ อุปกรณ์เครื่องเล่นให้เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ห้องจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษ ห้องสมุด ห้องศิลปะ ห้อง movement ทั้งจัดห้องสื่อการสอนให้ครูสามารถเลือกสื่อไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ สื่อของจริง สื่อจำลอง ฯลฯ ในมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน โดยจัดมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่นักเรียนกำลังเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดทำเว็บไซต์โรงเรียน และมีแอปพลิเคชันไลน์กลุ่มผู้ปกครองเพื่อเป็นสื่อในการเผยแพร่กิจกรรม การเรียนการสอนให้ผู้ปกครอง และบุคคลที่สนใจ

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม:

โรงเรียนภัทราวดี หัวหิน มีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัย ให้มีส่วนร่วมในการ กำหนดนโยบาย และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูร่วมกำหนดโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ทักษะด้านต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมบทบาทครูระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากร โดยมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของเพื่อนครูในสายชั้นและรวมพูดคุยกับผู้บริหาร เพื่อร่วมสะท้อนสภาพ ปัญหาที่พบในการปฏิบัติงาน ทั้งในลักษณะรายบุคคล และ

รายกลุ่มจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพเพื่อให้บุคลากรในระดับปฐมวัยร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การส่งเสริมบทบาทครูใน การประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดเก็บร่องรอยการดำเนินงานอย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ฉบับร่าง

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 2

| ประเด็นพิจารณา  | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---------------|------------|----------------|---|-----------------------|--------------------------|
|   | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |   |                       |                          |
| <b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>  |               |            | 90.00          | 2   | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล  | √             | -          |                | 2   |                       |                          |
| 1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา  | √             | -          |                | 2   |                       |                          |
| 1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว                                  | √             | -          |                | 2   |                       |                          |
| <b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>   |               |            | 90.00          | 2   | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม  | √             | -          |                | 2   |                       |                          |
| 2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย                            | √             | -          |                | 2   |                       |                          |
| 2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้อะไรก็ได้ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง   | √             | -          |                | 2   |                       |                          |
| <b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</b>  |               |            | 90.00          | 2   | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก  | √             | -          |                | 2   |                       |                          |
| 3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม   | √             | -          |                | 2   |                       |                          |
| 3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น   | √             | -          |                | 2   |                       |                          |
| 3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น | √             | -          |                | 2   |                       |                          |
| <b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>   |               |            | 80.00          | 2   | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |

| ประเด็นพิจารณา   | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>ร้อยละ | จำนวนครู<br>ที่ผ่านเกณฑ์<br>ที่โรงเรียน<br>กำหนด<br>(คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพ<br>ที่ได้ |
|--|---------------|----------------|--------------------|--|------------------------------|--------------------------------------|
|  | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                    |  |                              |                                      |
| 4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน<br>ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย | √             | -              |                    | 2  |                              |                                      |
| 4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ<br>ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม            | √             | -              |                    | 2  |                              |                                      |
| 4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น<br>ระบบและต่อเนื่อง                     | √             | -              |                    | 2  |                              |                                      |
| 4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ<br>ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ      | √             | -              |                    | 2  |                              |                                      |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>  |               |                |                    |  | <b>100.00</b>                | <b>ยอดเยี่ยม</b>                     |

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จากผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ: โรงเรียนภัทราวดี หัวหิน ได้กำหนดพันธกิจที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ความรู้ ความสามารถ เต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ตามกระบวนการต่อไปนี้

- 1) จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการอบรม และแนะนำแหล่งข้อมูล
- 2) ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม
- 3) ฝ่ายวิชาการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเลือกวิธีการสอน และสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการของเด็ก
- 4) ครูจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสงบ และกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด โดยครูออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรม

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข: โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า “เก่ง ดี มีสุข” ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กนักเรียนได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม นักเรียนช่วยเหลือ



อตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิด  
ร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์กา ร  
เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การ  
แบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

3.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย: โรงเรียนภัทราวดี หัวหิน จัดบรรยากาศในชั้น เรียน  
ที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน  
และกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน  
ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระ ต่า  
มความสนใจของนักเรียนแต่ละคน ครูให้นักเรียนทุกคนในห้องมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนด้วยกัน เช่น การ  
แบ่งเวรการทำงานที่เวรประจำวัน รับผิดชอบช่วยเหลือกันในการดูแล รักษาสภาพแวดล้อมห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ มีอากาศ  
ถ่ายเทสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมในห้องเรียนปลอดภัย มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอ  
ื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน ครูจัดห้องเรียนคุณภาพ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กอย่างชัดเจนที่ผู้ปกครองมองเห็นได้

4.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเดี ก: ก  
การประเมินพัฒนาการของนักเรียนปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือแ ละวิ  
ธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของนักเรียน โดยให้ผู้ปกครอง มีส่วน  
ร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของนักเรียนและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒ นา  
ครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอั ต  
ลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีกา  
รประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มี  
การนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน  
วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 304

| ประเด็นพิจารณา   | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|--|---------------|------------|----------------|--|-----------------------|--------------------------|
|  | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |  |                       |                          |
| <b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>   |               |            | 85.00          | 299  | 98.36                 | ยอดเยี่ยม                |
| 1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด   | √             | -          |                | 300  |                       |                          |
| 1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด  | √             | -          |                | 299  |                       |                          |
| 1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด  | √             | -          |                | 302  |                       |                          |
| 1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด   | √             | -          |                | 296  |                       |                          |
| <b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>  |               |            | 90.00          | 300  | 98.68                 | ยอดเยี่ยม                |
| 2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ                                    | √             | -          |                | 301  |                       |                          |
| 2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น   | √             | -          |                | 299  |                       |                          |
| 2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล  | √             | -          |                | 300  |                       |                          |
| <b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>   |               |            | 80.00          | 302  | 99.34                 | ยอดเยี่ยม                |
| 3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม   | √             | -          |                | 304  |                       |                          |
| 3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์     | √             | -          |                | 300  |                       |                          |
| <b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>  |               |            | 90.00          | 304  | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  | √             | -          |                | 304  |                       |                          |
| 4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ | √             | -          |                | 304  |                       |                          |

| ประเด็นพิจารณา  | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---------------|------------|----------------|--|-----------------------|--------------------------|
|   | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |  |                       |                          |
| และมีคุณธรรม  |               |            |                |  |                       |                          |
| <b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>   |               |            | 85.00          | 304  | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา   | √             | -          |                | 304  |                       |                          |
| <b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>   |               |            | 95.00          | 304  | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ  | √             | -          |                | 304  |                       |                          |
| 6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ                             | √             | -          |                | 304  |                       |                          |
| <b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>   |               |            | 80.00          | 302  | 99.34                 | ยอดเยี่ยม                |
| 7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา  | √             | -          |                | 300  |                       |                          |
| 7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม              | √             | -          |                | 304  |                       |                          |
| <b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>  |               |            | 85.00          | 301  | 99.01                 | ยอดเยี่ยม                |
| 8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย  | √             | -          |                | 299  |                       |                          |
| 8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย                                  | √             | -          |                | 302  |                       |                          |
| <b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>   |               |            | 95.00          | 304  | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี | √             | -          |                | 304  |                       |                          |
| <b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>   |               |            | 85.00          | 301  | 99.01                 | ยอดเยี่ยม                |
| 10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย               | √             | -          |                | 302  |                       |                          |
| 10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น                  | √             | -          |                | 299  |                       |                          |

| ประเด็นพิจารณา   | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน<br>ที่ผ่านเกณฑ์<br>ที่โรงเรียน<br>กำหนด<br>(คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพ<br>ที่ได้ |
|------------------|---------------|----------------|--------------------|---|------------------------------|--------------------------------------|
|                  | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                    |   |                              |                                      |
| สรุปผลการประเมิน |               |                |                    |   | 99.37                        | ยอดเยี่ยม                            |

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ได้ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 99.37) เนื่องจากโรงเรียนภัทรวดี หัวหิน มีจุดเน้นที่ชัดเจนจากวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนที่มุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ศิลปะศาสตร์เป็นฐาน และวัดประเมินผลตามคุณภาพผู้เรียนในเชิงประจักษ์เป็นสำคัญ ในการจัดการเรียนรู้ทั้งเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ มีการยึดเอาผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้ผู้เรียนได้ค้นพบความถนัดและพัฒนาถึงขีดสุดแห่งศักยภาพทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ในขณะที่เดียวกันก็มุ่งเน้นสร้างความคุ้นเคย ตระหนัก และซาบซึ้งในวัฒนธรรมทั้งไทยและต่างประเทศผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อบ่มเพาะเสริมสร้างความพร้อมให้ผู้เรียนในการเติบโตสู่การเป็นพลเมืองของสังคมไทยและสังคมโลก

หากกล่าวถึงระดับคุณภาพที่ได้รับ สิ่งที่สามารถสะท้อนระดับการประเมินดังกล่าวก็คือกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับมาตรฐาน ซึ่งมีการออกแบบกระบวนการด้วยการทำความเข้าใจบริบทของโรงเรียนตนเองและสภาพผู้เรียนเพื่อทำการออกแบบวางแผนการปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สมบูรณ์ที่สุดตามมาตรฐานที่กำหนด โดยอาจสามารถแบ่งประเด็นที่จะสะท้อนถึงกระบวนการพัฒนาได้เป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) ด้านทักษะ สติปัญญา ความรู้ และความคิด: ว่าด้วยเรื่องความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคำนวณ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา สามารถสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ผลงานและสื่อสารได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ซึ่งทั้งหมดเหล่านี้ถูกนำมาเป็นประเด็นสำคัญในการคิดออกแบบการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียนภัทรวดี หัวหิน เนื่องจากหลักคิดในการจัดการเรียนรู้นั้นวางอยู่บนฐานของการยึดเอาผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ผสมผสานทั้งศิลปะศาสตร์และวิชาการเข้าด้วยกัน เช่น ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่องพืชและต้นไม้ในโรงเรียน ที่ประกอบไปด้วยสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตลอดจนงานอาชีพและเทคโนโลยี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดและทำการศึกษาเบื้องต้นก่อนทำการสำรวจต้นไม้เพื่อทำสภูปวีดีโอที่ให้ความรู้ในเชิงชีววิทยาเกี่ยวกับข้อมูลของต้นไม้ชนิดนั้น ๆ อย่าง ชื่อ ประเภทของต้นไม้ การเลี้ยงดู การขยายพันธุ์ เป็นต้น อีกทั้งเสริมประเด็นด้านวัฒนธรรม เช่น ไม้ค้ำยันของต้นไม้ที่ไม่มีรากแก้ว ที่สามารถเชื่อมโยงถึงหลักคำสอนเชิงปรัชญาการดำรงชีวิตในสังคมมนุษย์ที่ว่า มนุษยชาตินั้นมีรากแก้วคือวัฒนธรรมที่จะเป็นอัตลักษณ์และสะท้อนคุณค่าของความเป็นมนุษย์ของสังคมนั้น ๆ ให้สามารถยืนหยัดได้อย่างภาคภูมิใจในวิถีปฏิบัติและวัฒนธรรมอันดีงามของตน ทว่าหากปราศจากวัฒนธรรมแล้วนั้นย่อมเหมือนต้นไม้ที่ไร้รากแก้ว ต้องอาศัยการพยุงค้ำยันจากไม้ค้ำเป็นต้น โดยในการทำสภูปวีดีโอ จัดตั้งแบ่งหน้าที่ในการเป็นผู้ทำบทพูด ผู้นำเสนอ ผู้บันทึกภาพ และผู้ตัดต่อตกแต่งสภูปวีดีโอ เมื่อได้ประเด็นแล้วจึงดำเนินการจัดทำจนจบกระบวนการออกแบบตกแต่งงานให้สร้างสรรค์ น่าสนใจ ควรค่าแก่การรับชม และครูผู้สอนเสนอแนะในฐานะผู้วิจารณ์เพื่อการแก้ไขพัฒนาและแนะนำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ จะเห็นได้ว่าจากตัวอย่างที่ได้ยกมา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถคิดเป็นและทำได้ ซึ่งทักษะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น ฟัง คิด อ่าน เขียน และสื่อสาร จะถูกพัฒนาไปพร้อมกันอย่างเป็นองค์รวมภายใต้กิจกรรมมากมายที่เอื้อและสน

บสนุนผู้เรียนให้ได้คิดจริง ทำจริง ถกเถียงอภิปรายจริง และได้ผลงานออกมาจริงในเชิงประจักษ์ กล่าวคือมุ่งเน้นทั้งผลลัพธ์ (Outcome) และ ผลผลิต (Product) ที่หนุนเสริมพัฒนาการคุณภาพของผู้เรียน และสามารถวัดประเมินผลได้จริงในเชิงประจักษ์

2) ด้านอารมณ์ จิตใจ และเจตคติ: ว่าด้วยเรื่องเจตคติที่ดีต่ออาชีพ คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันอย่างแตกต่างหลากหลาย และสุขภาวะทางกายและใจที่ดี ประเด็นต่าง ๆ ทั้งหมดนี้อาจเรียกได้ว่าเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้สัมฤทธิ์ผลในด้านคุณภาพของผู้เรียนเกิดขึ้นได้ เนื่องจากเรื่องเจตคติ (Attitude) เป็นบ่อเกิดของการกระทำตลอดจนพฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์เสมอ ดังนั้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนภัทรวดี หัวหิน ให้เกิดขึ้นตามเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดไว้ จึงดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งหมดควบคู่ไปกับการปลูกฝังค่านิยมและเจตคติที่ดี ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีทั้งทางด้านร่างกายและโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านอารมณ์ ซึ่งแฝงฝังอยู่ในศิลปศาสตร์ต่าง ๆ ที่ถูกหยิบยกมาในฐานะเครื่องมือในการเข้าถึงการเรียนรู้ เช่น เรื่องสุนทรียศาสตร์และความทราบซึ่งในศิลปประกอบกาย เป็นแนวคิดที่ถูกบ่มเพาะกล่าวถึงอย่างสม่ำเสมอในโรงเรียนภัทรวดี หัวหิน อันมีเนื้องานว่าด้วยการฝึกฝนตนเองผ่านผัสสะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น ตา หู ฟัง จมูกดม ลิ้นรับรส และกายสัมผัส ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นเรื่องปกติเริ่มต้นในมนุษย์ หากแต่เมื่อเราละเมียดละไมมากขึ้นในการรับรู้ต่อสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรา จะทำให้เราสามารถใช้ชีวิตอยู่บนฐานของการรู้เท่าทันตนเองและสิ่งรอบกายทุกขณะเวลาในปัจจุบันที่รวมถึงการเรียนรู้เนื้อหาสาระและทักษะทั้งหลายด้วยเช่นกัน จากตัวอย่างข้างต้นจะทำให้เห็นว่าในแนวคิดเชิงนามธรรมนั้นสามารถเชื่อมโยงเข้าสู่การปฏิบัติจริงและแสดงผลร่วมออกมาในเชิงรูปธรรมได้เช่นกัน

อนึ่ง วิธีการเหล่านี้เป็นตัวอย่างเพียงส่วนหนึ่งของการวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพสูงสุดของโรงเรียนภัทรวดี หัวหิน หากแต่ยังมีวิธีการและหลักคิดอีกมากมายที่สอดแทรกอยู่ภายในกิจกรรมและโครงการอื่น ๆ อีกมากมาย สามารถพิจารณาเพิ่มเติมได้ในภาคผนวกของเล่มรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

| ประเด็นพิจารณา   | การปฏิบัติงาน |            | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|--|---------------|------------|----------|--------------------------|
|  | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |          |                          |
| <b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>  |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด | √             | -          |          |                          |
| 1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด       | √             | -          |          |                          |
| 1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม   | √             | -          |          |                          |
| 1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน   | √             | -          |          |                          |
| 1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน   | √             | -          |          |                          |
| <b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>   |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ  | √             | -          |          |                          |
| 2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง  | √             | -          |          |                          |
| 2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน   | √             | -          |          |                          |
| 2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา   | √             | -          |          |                          |
| 2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา                 | √             | -          |          |                          |
| <b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>                                       |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา  | √             | -          |          |                          |
| 3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น    | √             | -          |          |                          |
| 3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง  | √             | -          |          |                          |
| 3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย   | √             | -          |          |                          |
| 3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม   | √             | -          |          |                          |
| <b>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>   |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ  | √             | -          |          |                          |
| 4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ   | √             | -          |          |                          |

| ประเด็นพิจารณา  | การปฏิบัติงาน |            | ผลสำเร็จ    | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---------------|------------|-------------|--------------------------|
|   | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |             |                          |
| 4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน   | √             | -          |             |                          |
| 4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน   | √             | -          |             |                          |
| 4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน                                    | √             | -          |             |                          |
| <b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</b>   |               |            | 5           | ยอดเยี่ยม                |
| 5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย   | √             | -          |             |                          |
| 5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย  | √             | -          |             |                          |
| 5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม  | √             | -          |             |                          |
| 5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย  | √             | -          |             |                          |
| 5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน   | √             | -          |             |                          |
| <b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</b>   |               |            | 5           | ยอดเยี่ยม                |
| 6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา   | √             | -          |             |                          |
| 6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                      | √             | -          |             |                          |
| 6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                    | √             | -          |             |                          |
| 6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                            | √             | -          |             |                          |
| 6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √             | -          |             |                          |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>   |               |            | <b>5.00</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b>         |

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการประเมินตนเองของโรงเรียนภัทรวดี หัวหิน ตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร

และการจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ระดับ 5) เนื่องจากกระบวนการบริหารและระบบการจัดการภายในโรงเรียน

มีการดำเนินการอย่างชัดเจนอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องไปกับแผนการศึกษาชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนนโยบายต่าง ๆ ของต้นสังกัดผ่านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียนที่มีการทบทวนตรวจสอบและเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้มุ่งเน้นประโยชน์สูงสุดและผลดีในการขับเคลื่อนภาคการศึกษา ส่งเสริมการนำเอาเทคโนโลยีและวิทยาการต่าง ๆ เข้ามาเสริมสร้างการ

บริหารจัดการและการเรียนรู้ที่ดี อีกทั้งในภาคองค์กร ที่มีการส่งเสริมบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมและบริบทเชิงกายภาพที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นการเป็นสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับชุมชน สาธารณะสามารถเข้าถึงโรงเรียนได้ เพื่อสร้างนิเวศการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับทุกคนไม่ว่าจะเป็น ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้เรียน บุคลากร ผู้ปกครอง และสังคม อย่างยั่งยืน ซึ่งทั้งหมดนี้ถือเป็นจุดยืนที่ชัดเจนและหัวใจหลักของการปฏิบัติการทุกด้านภายในโรงเรียนภัทราวดี หัวหิน อีกด้วย

สำหรับกระบวนการพัฒนาการบริหารและการจัดการด้านต่าง ๆ ตามระดับการประเมินมาตรฐานที่กำหนดข้างต้น สามารถชี้แจงรายละเอียดตามผลการประเมินได้ดังต่อไปนี้ 1) ด้านเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา: โรงเรียนภัทราวดี หัวหิน

ให้ความสำคัญกับการวางแผนนโยบายของโรงเรียน มีการประชุมหารือโดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อหารือและกลั่นกรองเป็นภารกิจทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในหลักสูตร นอกหลักสูตร และเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับพันธกิจและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมจัดอบรม ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ ในด้านการเป็นผู้นำร่วมและการกำหนดยุทธศาสตร์ของโรงเรียนด้วยเชื่อว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการจริงนั้นจำเป็นต้องอาศัยความคิดและความร่วมมือภายใน

จากทุกฝ่าย อีกทั้งเป็นการเปิดพื้นที่ให้ทุกคนในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมและเป็นส่วนหนึ่งในงานบริหารจัดการทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ เพื่อให้ภาคองค์กรสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ: โรงเรียนภัทราวดี หัวหิน ให้ความสำคัญกับงานพัฒนาวิชาการในระดับหลักสูตรอันเป็นหัวใจหลักของการจัดการเรียนรู้ ด้วยบริบทเฉพาะของโรงเรียนภัทราวดี หัวหิน เป็นสถานศึกษาที่เล็งเห็นความสำคัญของการนำเอาสาระทางด้านวิชาการ

และด้านศิลปศาสตร์มาผนวกร่วมบูรณาการในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณภาพผู้เรียนตามความถนัดโดยอยู่ในขอบข่ายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลางปีพุทธศักราช 2551 นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้ทันต่อกระแสการศึกษาของชาติและสากลอยู่เสมอเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการพัฒนาผู้เรียนให้รอบด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา พร้อมก้าวสู่การเป็นพลเมืองที่ดีมีศักยภาพของสังคมไทยและสากล อีกด้านหนึ่งนอกเหนือจากการให้ความสำคัญกับหลักสูตรที่เป็นการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ปัจจัยอื่นที่เป็นสิ่งสำคัญในการเติมเต็มคุณภาพให้ผู้เรียนคือ “ครูผู้สอน” และ “บุคลากรทางการศึกษา” ซึ่งโรงเรียนภัทราวดี หัวหิน มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในหลากหลายมิติ อาทิ การพัฒนาเพิ่มความรู้และทักษะ (Up-skills) และการทบทวนหรือฟื้นความรู้และทักษะ (Re-skills) โดยมีทั้งการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งแบบจัดขึ้นด้วยตนเอง และเข้าร่วมกับหน่วยงานภายนอกทั้งหลายที่จัดอบรม เช่น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น โดยหลังจากการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทุกครั้งจะมีการประชุมถอดบทเรียนจากประสบการณ์ที่ได้รับมาทั้งในเชิงวิธีคิดและวิธีการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในรูปแบบของชุมชนการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อันจะนำไปสู่การประยุกต์ใช้เพื่อจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

3) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้: การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพจะเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องอาศัยสิ่งสนับสนุนพื้นฐานที่สำคัญก็คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ โรงเรียนภัทราวดี หัวหิน ให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการจัดการสภาพแวดล้อมของโรงเรียนทั้งในห้องเรียนและรอบโรงเรียน สำหรับในห้องเรียนมีการจัดหาทรัพยากรทางการเรียนรู้ในระดับพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ เช่น เก้าอี้ โต๊ะ จอภาพโทรทัศน์ และสัญญาณอิ



นตอเน็ตไร้สาย (Wire-less)เป็นต้น

รวมถึงทรัพยากรทางการเรียนรู้ที่จำเพาะในรายวิชาต่าง ๆ เช่น เครื่องดนตรีไทยและสากล อุปกรณ์การทดลองทางวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์สำหรับไลฟ์สตรีมมิ่ง และรถไฟฟ้าสำหรับการเคลื่อนย้ายสถานที่เรียน เป็นต้น

จากตัวอย่างที่ได้กล่าวถึงข้างต้นทำให้เห็นถึงการให้ความสำคัญของการเติมเต็มคุณภาพการศึกษาด้านสภาพแวดล้อมเชิงกายภาพที่จะช่วยส่งเสริมสังคมการเรียนรู้คุณภาพให้เกิดขึ้นได้ กล่าวคือ ผู้สอนสะดวกต่อการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมถึงโครงการต่าง ๆ และผู้เรียนก็สะดวกต่อการเกิดเรียนรู้ผ่านการใช้สื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีการจัดเตรียมไว้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาอย่างเปรียบเทียบ

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 17

| ประเด็นพิจารณา  | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---------------|------------|----------------|---|-----------------------|--------------------------|
|   | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |   |                       |                          |
| <b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>   |               |            | 90.00          | 17  | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง | √             | -          |                | 17  |                       |                          |
| 1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง  | √             | -          |                | 17  |                       |                          |
| 1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ   | √             | -          |                | 17  |                       |                          |
| 1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน  | √             | -          |                | 16  |                       |                          |
| 1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้   | √             | -          |                | 17  |                       |                          |
| <b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>  |               |            | 90.00          | 16  | 94.12                 | ยอดเยี่ยม                |
| 2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้  | √             | -          |                | 15  |                       |                          |
| 2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้  | √             | -          |                | 17  |                       |                          |
| 2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย  | √             | -          |                | 17  |                       |                          |
| <b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>   |               |            | 95.00          | 17  | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก   | √             | -          |                | 17  |                       |                          |
| 3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข       | √             | -          |                | 17  |                       |                          |
| <b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>  |               |            | 90.00          | 17  | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ   | √             | -          |                | 17  |                       |                          |
| 4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้  | √             | -          |                | 17  |                       |                          |
| 4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน  | √             | -          |                | 17  |                       |                          |

| ประเด็นพิจารณา   | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|--|---------------|------------|----------------|---|-----------------------|--------------------------|
|  | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |   |                       |                          |
| การวัดและประเมินผล   |               |            |                |   |                       |                          |
| 4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้                    | √             | -          |                | 17  |                       |                          |
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |               |            | 90.00          | 17  | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้   | √             | -          |                | 17  |                       |                          |
| 5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง              | √             | -          |                | 17  |                       |                          |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>  |               |            |                |   | <b>98.82</b>          | <b>ยอดเยี่ยม</b>         |

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

#### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนภัทราวดี หัวหิน มีการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 98.82) เนื่องจากมีการกำหนดจุดเน้นสำคัญ ในการดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐานอย่างจริงจังและต่อเนื่องในระดับหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการเชื่อมโยงบูรณาการหลักสูตรระดับชาติขั้นพื้นฐานแกนกลางปี 2551 เข้ากับวิถีคิดและวิธีการทางศิลปศาสตร์ที่ถือเป็น

การจัดการเรียนรู้ที่ฝึกฝนให้ทั้งผู้เรียนและผู้สอนเกิดกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงผ่านทุก ๆ กิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตร นอกหลักสูตร และเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้นตลอดปีการศึกษา ภายในห้องเรียนของทุกกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นการเป็นพื้นที่เชิงบวกที่เปิดกว้างและปลอดภัยเป็นมิตรเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง พร้อมกับออกแบบการวัดและประเมินผลด้านการเรียนรู้และพฤติกรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ มีการถอดบทเรียนจากผลการประเมินเพื่อเป็นการทวนสอบผลสะท้อนในฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร เป้าหมายทางการศึกษา ตลอดจนปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหาร และการทวนสอบผลสะท้อนในฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำหรับรายละเอียดของกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ประเมิน

จะสามารถกล่าวได้ตามด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้: โรงเรียนภัทราวดี หัวหิน มีหลักคิดในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ศิลปศาสตร์เป็นฐานเพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมความสร้างสรรค์อย่างมีจินตนาการให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้นผ่านการเรียนรู้ที่เปิดกว้างให้ผู้เรียนสามารถเลือกพัฒนาตนเองตามความถนัดเพื่อเชื่อมโยงสู่การบ่มเพาะภูมิหลังประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นฐานสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นนำไปสู่การประกอบอาชีพและการใช้ชีวิตจริงได้ในสังคม โดยตลอดปีการศึกษา 2566 นอกจากสาระการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน ยังมีการจัดชั่วโมงเรียนสำหรับเป็นห้องเรียนพิเศษที่เป็นการเรียนรู้ตามความถนัด โดยมีทั้งรูปแบบที่โรงเรียนจัดให้ และผู้เรียนเลือกด้วยตนเอง สำหรับรูปแบบแรกคือโรงเรียนจัดให้ จะมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับความจำเป็นพื้นฐานของมนุษย์ในศต

วรรษที่ 21 และอนาคต ซึ่งก็คือ “วิชาชีพ” จึงมีการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทั้งทักษะ และวิถีคิด

ในการทำงาน มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้าใจและรอบรู้ (Literacy) และใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังมีห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะทางใจและเป็นอาชีพได้จริงอย่าง ห้องเรียนรู้นิเวศวิทยาและจัดพืชสวนขวด (Succulent Plant and Ecosystem) ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ประยุกต์ร่วมกับการเกษตร ห้องเรียนท้องถิ่นศึกษา: อาหารการกินในหัวหิน เป็นต้น และสำหรับรายละเอียดกิจกรรมที่ยกมาข้างต้นสามารถดูรายละเอียดกิจกรรมได้ที่ภาคผนวกท้ายเล่มอีกครั้งหนึ่ง

2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้: ทุกการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนของโรงเรียนภัทราวดี หัวหิน ได้ให้ความสำคัญกับเรื่องสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในฐานะปัจจัยสำคัญอันหนึ่งที่มีส่วนช่วยสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนและการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและบรรลุตามผลลัพธ์ได้อย่างดี โดยในวิถีปฏิบัติจริงสำหรับชีวิตในโรงเรียน เรื่องสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมักถูกกล่าวถึงและสนับสนุนให้ใช้ในทุก ๆ ช่วงของการเรียนรู้ เช่น ในห้องเรียนเรียนต่าง ๆ ของโรงเรียนภัทราวดี หัวหิน มีการบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของงานในชั้นเรียน ไม่ว่าจะเป็นการใช้โปรแกรมสำหรับทำภาพสื่อข้อมูล (Infographic) การทำวิดีโอคลิปและการตัดต่อ เพื่อนำเสนองานและความรู้ที่ได้กับผู้อื่น นอกจากนี้ยังมีการใช้พื้นที่สื่อสาธารณะอย่าง TikTok Facebook และ YouTube เป็นต้น ในการสืบค้นเรียนรู้ตลอดจนนำเสนอผลงานของหลากหลายกิจกรรมในโรงเรียน สำหรับการบริหารจัดการในเชิงพื้นที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทางโรงเรียนภัทราวดี หัวหิน ได้เล็งเห็นความสำคัญของสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบันซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่เติบโตอย่างรวดเร็วและมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์อย่างปฏิเสธไม่ได้ ดังนั้นเราจะทำอย่างไรให้ผู้เรียนของเราสามารถใช้สื่อเหล่านี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม ซึ่งจะสามารถพัฒนาต่อไปสู่เส้นทางอาชีพในอนาคต จึงมีการจัดสร้างห้องสำหรับไลฟ์สตรีมมิง (Live Streaming) ซึ่งเป็นห้องปฏิบัติการการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีและบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยในปีนี้มีกิจกรรมที่โดดเด่นคือ กิจกรรม "แผนที่ร้านอาหารอร่อยในหัวหิน" ซึ่งเป็นกิจกรรมต่อเนื่องจาก ห้องเรียนท้องถิ่นศึกษา ที่ปรับประยุกต์มาจากหลักสูตรท้องถิ่นศึกษานั้นเอง โดยมุ่งเน้นบูรณาการความรู้จากวิชาต่าง ๆ อาทิ คอมพิวเตอร์ สังคมศึกษา ภูมิศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ นำเสนอเนื้อหาการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสร้างแผนที่และเว็บไซต์ ซึ่งสามารถเยี่ยมชมได้ในภาคผนวกท้ายเล่ม โดยทั้งหมดนี้เกิดขึ้นผ่านการทำงานร่วมกันของครูและนักเรียนโรงเรียนภัทราวดี หัวหิน ร่วมกับศิลปินมืออาชีพ ด้วยสภาพการทำงานจริงและเผยแพร่งานสู่สาธารณะดังกล่าว ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะการวางแผน การใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ อย่างหลากหลาย รวมถึงฝึกฝนให้คณะทำงานได้ทำงานร่วมกับชุมชนและผู้อื่นผ่านการปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในสถานการณ์จริง เมื่อถอดบทเรียนจะพบร่องรอยของการพัฒนาทั้งด้านการเรียนรู้และวิชาชีพอย่างเข้มข้น สามารถ

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก: การจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อพัฒนาการของผู้เรียนจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหลากหลายในการจัดการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็น เนื้อหา สื่อการเรียนรู้ ผู้สอน และสิ่งสนับสนุนต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งทั้งหมดนี้ต้องทำงานเชื่อมโยงกันในฐานของความร่วมมือและจำเป็นต้องมีการบริหารขับเคลื่อนในเชิงบวกในทุกด้านไปพร้อมกัน สำหรับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนภัทราวดี หัวหิน มีการปฏิบัติการตั้งแต่ระดับของการกำหนดนโยบายการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่เน้นจัดการเรียนรู้เพื่อผลักดันให้ผู้เรียนเกิดความถนัดและศักยภาพที่แท้จริง อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้เรียนสามารถมีอิสระทางความคิดที่ตั้งอยู่บนฐานของเหตุและผลในทุกการเรียนรู้และกิจกรรม โดยในชั้นเรียนรายวิชาต่าง ๆ จะมีการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเป็นฐาน เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงกระบวนการเรียนรู้และสรุป เช่น คาบเรียนในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีที่มีการเปิดโอกาสสำหรับผู้เรียนให้มีการเลือกเรียนในสิ่งที่ตนอยากทำ ได้ลองสิ่งที่เป็นทักษะพื้นฐาน อย่างการบัญชี เกมสแคสเตอร์ การถ่ายภาพ การตัดต่อ คหกรรม ฯลฯ ซึ่งการเรียนรู้ภายในรายวิชาต่าง ๆ เหล่านี้สามารถเป็นสนามทดลองให้กับผู้เรียนเพื่อค้นหาตัวตนสำหรับต่อยอดไปสู่อาชีพในอนาคตได้นั่นเอง

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน: สำหรับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนถือเป็นกระบวนการที่สำคัญและโรงเรียนภัทราวดี หัวหิน ให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการปฏิบัติการในภาคของการตรวจสอบและ

ประเมินผลผู้เรียน เมื่อกล่าวถึงกระบวนการดังกล่าวที่ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ได้ดำเนินการจะสามารถแบ่งได้เป็นสองส่วนย่อยคือ

- 1) การประเมินความรู้และทักษะ และ 2) การประเมินพัฒนาการและเจตคติ โดยทั้งสองส่วนนี้มีการประเมินผลตามสภาพจริงที่เกิดขึ้นภายในชั้นเรียนและกิจกรรมนอกชั้นเรียนทั้งที่เป็นกิจกรรมในหลักสูตร นอกหลักสูตร และเสริมหลักสูตร กล่าวคือ การประเมินความรู้และทักษะจะสัมพันธ์กับผลการเรียนรู้หรือผลงานที่ได้มาจากกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งจะตรวจสอบและประเมินผลในทุกมิติ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลพัฒนาการและจุดที่ต้องปรับปรุงแก้ไข นอกจากนี้ยังมีการประเมินเจตคติและทัศนคติที่ได้มีการดำเนินการอย่างจำเพาะเจาะจง โดยมีการกำหนดให้ประเมินเป็นรายเดือนในเชิงคุณภาพ เพื่อให้ผู้สอนได้สะท้อนสภาพจริงของผู้เรียนในด้านพัฒนาการและเจตคติตั้งแต่เริ่มปีการศึกษาจนจบปีการศึกษา และมีการสะท้อนผลไปยังผู้ปกครองให้รับทราบ เพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้: การจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชาของโรงเรียนภัทราวดี หัวหิน จะมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสม่ำเสมอในหลากหลายระดับ เช่น 1)การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนและผู้บริหาร ซึ่งเกิดขึ้นเพื่อก้าวถึงสภาพการจัดการเรียนรู้ ความเป็นไปที่เกิดผลจากการดำเนินการจัดการเรียนรู้ และข้อควรปรับปรุงพัฒนา เพื่อทราบถึงสภาพในตอนต่าง ๆ และสะท้อนผลกลับไปสู่การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาตามวาระที่เหมาะสม

ต่อมาในระดับที่ 2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนกับผู้สอน โดยในระดับนี้จะเป็นการแลกเปลี่ยนระหว่างครูผู้สอนกันเองในแต่ละรายวิชา ซึ่งมีประเด็นสำคัญมุ่งเน้นไปที่การแลกเปลี่ยนเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้ สภาพการจัดการชั้นเรียน การวัดประเมินผลภายในชั้นเรียน ตลอดจนปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องทั้งระยะสั้นและระยะยาว เพื่อสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้และการทำงานของปฏิบัติการทางการศึกษาให้เกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ สามารถช่วยให้ผู้สอนมีกลุ่มที่สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ผ่านการเรียนรู้จากการถอดบทเรียนเทคนิควิธีการจากเพื่อนครูในต่างสาระวิชา ตลอดจนถอดบทเรียนจากปัญหาและการแก้ไขปัญหของกันและกัน นอกจากนี้ยังเป็นวงสนทนาที่ฟื้นฟูสภาพจิตใจและเสริมกำลังทางความคิดและทางใจในเชิงบวกที่จะส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถปฏิบัติหน้าที่ต่อไปได้อย่างมีคุณภาพ

สุดท้ายคือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ในระดับที่ 3) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ซึ่งในระดับที่สามนี้มีความสำคัญมากไม่น้อยไปกว่าสองระดับแรก กล่าวคือ ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนภัทราวดี หัวหิน มุ่งเน้นการจัดการห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนเชิงบวก และจัดวางความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียนให้ใกล้ชิดกันและสั่นไหวในลักษณะที่ว่าตลอดระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้บทบาทของผู้สอนและผู้เรียนปรับเปลี่ยนไปเสมอ ผู้สอนต้องมีลีลาในการจัดการเรียนรู้มากกว่าการเป็น ครูผู้สอน (teacher) เพียงอย่างเดียว หากแต่ในบางขณะต้องเป็น โค้ช (coach) หรือเป็นผู้อำนวยความสะดวกทางการเรียนรู้ (facilitator) เป็นต้น ในขณะที่เดียวกัน ผู้เรียนเองก็ไม่ได้เป็นเพียงผู้เรียน (student) แต่ยังเป็นผู้เรียนรู้ (learner) หรือเป็นผู้สอน (teacher) ด้วยในบางครั้ง จะเห็นว่าจากตัวอย่างบทบาทข้างต้นทำให้เห็นความสั่นไหวของสถานะความสัมพันธ์ในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนการสะท้อนย้อนคิดในเรื่องที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน เช่น เนื้อหาที่ชอบ/ไม่ชอบ สิ่งที่น่าสนใจในชั้นเรียน หรือครูสอนเป็นอย่างไร ชอบหรือไม่ เป็นต้น โดยความเห็นเหล่านี้จะถูกนำมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับห้องเรียน เพื่อให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียนมากที่สุด

## 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา  | ระดับคุณภาพ      |
|--|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>  | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                          | ยอดเยี่ยม        |
| 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้  | ยอดเยี่ยม        |
| 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                      | ยอดเยี่ยม        |
| 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้                        | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>  | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                                 | ยอดเยี่ยม        |
| 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน  | ยอดเยี่ยม        |
| 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์   | ยอดเยี่ยม        |
| 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ                                       | ยอดเยี่ยม        |
| 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์                    | ยอดเยี่ยม        |
| 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                   | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>   | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                            | ยอดเยี่ยม        |
| 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                 | ยอดเยี่ยม        |
| 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย                            | ยอดเยี่ยม        |
| 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ยอดเยี่ยม        |
| <b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>   | <b>ยอดเยี่ยม</b> |

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา  | ระดับ<br>คุณภาพ  |
|--|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>  | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ                                 | ยอดเยี่ยม        |
| 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ยอดเยี่ยม        |
| 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม  | ยอดเยี่ยม        |
| 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร                                       | ยอดเยี่ยม        |
| 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา   | ยอดเยี่ยม        |
| 6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ   | ยอดเยี่ยม        |
| 7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด   | ยอดเยี่ยม        |
| 8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย  | ยอดเยี่ยม        |
| 9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย   | ยอดเยี่ยม        |
| 10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม   | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>  | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                     | ยอดเยี่ยม        |
| 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา  | ยอดเยี่ยม        |
| 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย  | ยอดเยี่ยม        |
| 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ  | ยอดเยี่ยม        |
| 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                  | ยอดเยี่ยม        |
| 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้                 | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                       | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้           | ยอดเยี่ยม        |
| 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้                         | ยอดเยี่ยม        |
| 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก   | ยอดเยี่ยม        |
| 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน                            | ยอดเยี่ยม        |
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้         | ยอดเยี่ยม        |
| <b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>  | <b>ยอดเยี่ยม</b> |

### 3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานภายในระยะเวลา 10 ปี
  - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
  - dnkg
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
  - ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0
  - ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 93.45

ฉบับร่าง



## 4. จุดเด่น

### ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยัน อดทน เสียสละ
44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
26. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
27. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
28. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
29. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
30. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

31. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
32. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
33. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
34. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
35. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
36. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย  
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
37. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
38. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
39. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
40. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
41. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
42. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
43. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
44. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
45. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
46. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
47. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
48. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

## 5. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

## 6. แนวทางการพัฒนา

ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าเต็มเปี่ยมด้วยคุณภาพอย่างยั่งยืนถือเป็นประเด็นหนึ่งที่ถูกกำหนดเป็นนโยบายหลักของทางโรงเรียนภัทรวดีหัวหิน เนื่องด้วยค่านิยมและวัฒนธรรมขององค์กรที่ทั้งผู้บริหาร ครูนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษามีความชื่นชมในการเรียนรู้จากการปฏิบัติลงมือทำจริง พร้อมกับเรียนรู้ผ่านข้อผิดพลาดเพื่อการแก้ไขปรับปรุงให้เป็นไปในทางที่ดียิ่งขึ้น ทำให้แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษานั้นมีความชัดเจนและหนักแน่น โดยสามารถกล่าวถึงในด้านต่างๆ ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้ 1. ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน: ตลอดระยะเวลาที่โรงเรียนภัทรวดีหัวหินเปิดทำการเรียนการสอนมีการทบทวนถึงข้อดีและข้อควรปรับปรุงจากการใช้หลักสูตรเป็นประจำเพื่อพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ทบทวนและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ขั้นการออกแบบ ขั้นการกำหนดเนื้อหาสาระที่เหมาะสมกับบริบทและวัยของผู้เรียนโดยสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของชาติ ซึ่งคำนึงถึงจุดเน้นตามสมัยของยุทธศาสตร์การศึกษาของชาติและสากลในส่วนของกระบวนการในการพัฒนา สามารถทำได้โดยการจัดให้มีการประชุมเพื่อหารือและวางแผนในการพัฒนาด้านหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียนและโรงเรียนภัทรวดีหัวหินร่วมกับมูลนิธิละครธรรมในพระสังฆราชูปถัมภ์มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ความช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์และการจัดสรรคร่าวเวลาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมหรือศึกษาต่อให้ตรงกับความต้องการในการพัฒนาต่อยอดงานด้านการศึกษาตลอดจนการจัดการเรียนรู้ในสาระวิชาต่าง ๆ ของโรงเรียนให้มีความก้าวหน้าในเชิงบวกดียิ่งขึ้นไป 2. ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ:โรงเรียนภัทรวดีหัวหินให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบการบริหารจัดการทั้งในเชิงวิธิตัด และวิธีปฏิบัติกล่าวคือ 1) การพัฒนาระบบบริหารจัดการในเชิงวิธิตัด ที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการขบคิดเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการส่วนงานต่างๆ

ภายในโรงเรียน มุ่งเน้นสร้างความเป็นผู้นำร่วมให้ทุกคนมีส่วนร่วมกับการบริหารจัดการในฐานะผู้เสนอความคิดเห็น 2) การพัฒนาระบบบริหารจัดการในเชิงวิธีปฏิบัติมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษากระทำงานในส่วนงานที่เหมาะสมกับความสามารถและหน้าที่ภาระงานเพื่อมุ่งเสริมสร้างลักษณะการทำงานเชิงระบบที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน 3. ด้านการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา: โรงเรียนภัทรวดีหัวหิน มีพื้นที่กว่า 200 ไร่ ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นพื้นที่เพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติซึ่งทางโรงเรียนได้มีการจัดสรรทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกตลอดช่วงปีการศึกษา มีการวางแผนพัฒนาพื้นที่ทั้งในส่วนของ 1) พัฒนาอาคารสิ่งปลูกสร้างต่างๆให้มีความปลอดภัยพร้อมต่อการใช้งาน 2) พัฒนาพื้นที่ทั่วไป เช่น ลานกิจกรรม สนามหญ้า และสนามคอนกรีตให้มีสภาพดีเอื้อต่อการใช้งานในทุกรูปแบบทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ 3) พัฒนาสภาพแวดล้อมและทัศนียภาพของโรงเรียนมีการดูแลความสะอาดความเป็นระเบียบเรียบร้อยของต้นไม้ใหญ่ต่างๆตลอดจนถนนที่เข้าสู่ภายในโรงเรียนทั้งหมดให้ปลอดภัยและสวยงาม

## 7. ความต้องการช่วยเหลือ

- 1)โรงเรียนภัทรวดีหัวหิน ยินดีเป็นอย่างยิ่งหากจะมีการช่วยเหลือในด้านการสนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนโดยการจัดอบรมหรือสัมมนาทั้งในเชิงปฏิบัติและเชิงวิชาการอาจจัดโดยส่วนกลางอย่างกระทรวงศึกษาธิการหรือต้นสังกัดทางศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ หรือหน่วยงานอื่นๆ
- 2) โรงเรียนภัทรวดีหัวหินมีการสร้างสรรค์งานทางการศึกษาและเผยแพร่สู่ชุมชนสาธารณะเพื่อเป็นประโยชน์ให้กับผู้สนใจทั้งเพิ่มและพัฒนาความรู้และประสบการณ์ตลอดจนจุดประกายความคิดหรือแรงผลักดันเชิงบวกให้กับทุก ๆ คนอย่างสม่ำเสมอซึ่งหากจะมีการสนับสนุนโดยหน่วยงานต้นสังกัด หรือส่วนกลางในการช่วยสนับสนุนด้านการประชาสัมพันธ์ไปยังสาธารณะได้จะเป็นการดียิ่งต่อการสร้างงานทางการศึกษาของทางโรงเรียน

# ภาคผนวก

ฉบับร่าง

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา  
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนภัทราวดี หัวหิน

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย  
และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ  
การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์การ  
พัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมิน และ  
การประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปจำเป็นต้อง  
ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้  
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.  
๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ  
ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕  
มาตรา ๔ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการกำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา  
และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้  
ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมี  
การจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อ  
นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอก โดยความ  
เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน  
พ.ศ.๒๕๖๓

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนภัทราวดี หัวหิน มีคุณภาพ  
และได้ มาตรฐานโรงเรียน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ  
การศึกษา ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการ  
พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖

(นางนิตธา สุขสวัสดิ์ชื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนภัทราวดี หัวหิน





**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย**

| มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา   | ค่าเป้าหมาย |
|--|-------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>  | ยอดเยี่ยม   |
| ๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                       | ร้อยละ ๙๕   |
| ๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้  | ร้อยละ ๙๕   |
| ๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                      | ร้อยละ ๙๕   |
| ๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้                        | ร้อยละ ๙๕   |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>  | ยอดเยี่ยม   |
| ๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                                 | ระดับ ๕     |
| ๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน  | ระดับ ๕     |
| ๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์   | ระดับ ๕     |
| ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ                                       | ระดับ ๕     |
| ๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์                    | ระดับ ๕     |
| ๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                   | ระดับ ๕     |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>   | ยอดเยี่ยม   |
| ๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                            | ร้อยละ ๙๐   |
| ๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                 | ร้อยละ ๙๐   |
| ๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย                            | ร้อยละ ๙๐   |
| ๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ร้อยละ ๘๐   |



**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

| มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา  | ค่าเป้าหมาย      |
|---|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>   | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| ๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ                                  | ร้อยละ ๘๕        |
| ๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ร้อยละ ๙๐        |
| ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม   | ร้อยละ ๘๐        |
| ๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร  | ร้อยละ ๙๐        |
| ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา  | ร้อยละ ๘๕        |
| ๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ  | ร้อยละ ๙๕        |
| ๗. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด  | ร้อยละ ๗๕        |
| ๘. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย   | ร้อยละ ๘๕        |
| ๙. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย  | ร้อยละ ๙๕        |
| ๑๐. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม  | ร้อยละ ๘๕        |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>   | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| ๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                      | ระดับ ๕          |
| ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา   | ระดับ ๕          |
| ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย   | ระดับ ๕          |
| ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ   | ระดับ ๕          |
| ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                   | ระดับ ๕          |
| ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้                  | ระดับ ๕          |

| มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                                 | ยอดเยี่ยม |
|--|-----------|
| ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้   | ร้อยละ ๘๕ |
| ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                  | ร้อยละ ๘๕ |
| ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก   | ร้อยละ ๘๕ |
| ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน                    | ร้อยละ ๘๕ |
| ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ร้อยละ ๘๕ |

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้ “ระดับยอดเยี่ยม” “ระดับดีเลิศ” “ระดับดี” “ระดับปานกลาง” และ “ระดับกำลังพัฒนา”
- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น “ระดับคุณภาพ” หรือเป็นร้อยละ ตามแต่ความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

### เกณฑ์ระดับคุณภาพ


| คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | ช่วงคะแนน   | ระดับคุณภาพ | ความหมาย   |
|-------------------|-------------|-------------|------------|
| ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐    | ๔.๐๑ - ๕.๐๐ | ๕           | ยอดเยี่ยม  |
| ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙     | ๓.๐๑ - ๓.๐๐ | ๔           | ดีเลิศ     |
| ๗๕.๐๐ - ๗๙.๙๙     | ๒.๐๑ - ๓.๐๐ | ๓           | ดี         |
| ๕๐.๐๐ - ๗๔.๙๙     | ๑.๐๑ - ๒.๐๐ | ๒           | ปานกลาง    |
| ๐ - ๔๙.๙๙         | ๐ - ๑.๐๐    | ๑           | กำลังพัฒนา |

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR  
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนภัทราวดี หัวหิน จึงได้กำหนดการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดถึงแนวทางปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลงานซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษาการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นางภัทราวดี มีชูธน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนภัทราวดี หัวหิน

วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่ง โรงเรียนภัทราวดี หัวหิน

ที่ 02 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ตาม กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2533 ข้อ 14 (5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ 5. กำหนดผู้รับผิดชอบ และมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี และแจ้งผลการติดตามตรวจสอบให้สถานศึกษาทราบ ข้อ 6. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ต้องประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะกรรมการประเมิน

เพื่อให้การดำเนินงาน ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนภัทราวดี หัวหิน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ดังต่อไปนี้

- |                |              |                                    |                     |
|----------------|--------------|------------------------------------|---------------------|
| 1. นางกนิษฐา   | สุขสวัสดิ์ชน | ผู้อำนวยการโรงเรียนภัทราวดี หัวหิน | ประธานกรรมการ       |
| 2. ดร.หุยนต์   | อัมสุทธิ     | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ           | กรรมการ             |
| 3. นายธีรวิทย์ | กลินจ้อย     | ฝ่ายวิชาการโรงเรียนภัทราวดี หัวหิน | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 5 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2566

(ลงชื่อ) .....

(นางกนิษฐา สุขสวัสดิ์ชน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนภัทราวดี หัวหิน



คำสั่ง โรงเรียนภัทราวดี หัวหิน

ที่ 01 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนให้ทราบ ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินภายนอก โดยยึดตามมาตรฐานการศึกษาตามที่ สช.กำหนด เพื่อให้การจัดเตรียมเอกสารและหลักฐานต่าง ๆ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ดังนี้

**คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพภายใน**

|                 |                 |                         |                     |
|-----------------|-----------------|-------------------------|---------------------|
| 1. นางภัทราวดี  | มิชุน           | ผู้รับใบอนุญาต          | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางกนิษฐา    | สุขสวัสดิ์ชื่น  | ผู้อำนวยการโรงเรียน     | รองประธานกรรมการ    |
| 3. นายธีรวิทย์  | กลั่นจ้อย       | ฝ่ายวิชาการโรงเรียน     | กรรมการและเลขานุการ |
| 4. นางสาวนที    | จงมีสุข         | ฝ่ายทะเบียนวัดผล        | กรรมการ             |
| 5. นางสาวขวัญตา | จงสกุลรุ่งโรจน์ | ฝ่ายการศึกษาปฐมวัย      | กรรมการ             |
| 6. นางสาวอังคณา | ณ ลำปาง         | ฝ่ายการศึกษาปฐมวัย      | กรรมการ             |
| 7. นายณัฐชัย    | คำจันทร์        | ฝ่ายการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ             |
| 8. นายนฤฤทธิ์   | ดวงไข           | ฝ่ายการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ             |

โดยมีบทบาทหน้าที่ การดำเนินงาน ดังนี้

1. ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจในแนวทางของการประกันคุณภาพภายใน
2. ดำเนินการกำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด พัฒนาเครื่องมือ กำหนดปฏิทินการประกันคุณภาพภายใน
3. สนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ทั้งด้านเทคนิค วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล การแปลผล วัสดุและงบประมาณ เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
4. กำกับดูแลติดตามให้คำปรึกษา พิจารณารับรองผลประเมิน และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จาก ข้อเสนอแนะ เสนอต่อฝ่ายบริหาร เพื่อประกอบการตัดสินใจ ปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง



## รายชื่อคณะกรรมการตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1. นางสาวขวัญตา  | จงสกุลรุ่งโรจน์ |
| 2. นางสาวอังคณา  | ณ ลำปาง         |
| 3. นางณัฐการ์ณ   | ทองดอนพุ่ม      |
| 4. นางสาวนที     | จงมีสุข         |
| 5. นางสาวสุนิสา  | จันทร์ดี        |
| 6. นางสาวทิตติยา | กล้าทอง         |

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

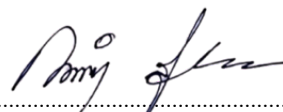
- |                       |            |
|-----------------------|------------|
| 1. นายธีรวิทย์        | กลิ่นจ้อย  |
| 2. นายณัฐชัย          | คำจันทร์   |
| 3. นายนฤฤทธิ์         | ดวงไข      |
| 4. นายขจรยศ           | ทาสา       |
| 5. นางสาวจิราพร       | กัลยาบุตร  |
| 6. นายคิทธิชวัลกรณ์   | หล้าเหม    |
| 7. นายมุฮัมหมัดอิกรอม | เจ๊ะอารงค์ |

### ขอบข่ายหน้าที่ของผู้ประเมินคุณภาพภายใน

1. จัดการประชุมเพื่อวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อสร้างความเข้าใจในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ตรงสภาพจริง
2. ดำเนินการวางแผนจัดทำปฏิทินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานและภาระงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นลำดับสอดคล้องกับการทำงานปกติ
3. ศึกษาข้อมูลวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนการเรียนรู้เครื่องมือในการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
4. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ผล การจัดทำรายงานประเมินตนเอง ตามวันเวลาที่กำหนดไว้ในปฏิทินการประกันคุณภาพ
5. ประชุมหารือร่วมกับกรรมการประกันคุณภาพภายในกลุ่มอื่น ๆ เพื่อวิเคราะห์ผลประเมิน จัดทำเป็นรายงานการประเมินในส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินตนเอง (ปัจจัยภายใน – ปัจจัยภายนอก – ข้อเสนอแนะ) เพื่อเสนอขอความเห็นชอบ รับรองผลการประกันคุณภาพต่อคณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพ
6. รับทราบและนำเสนอผลการประเมินคุณภาพที่ได้รับรองจากกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพ ไปสู่การวางแผนพัฒนา รวมทั้งเสนอรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด อย่างน้อย 1 ครั้ง / ปี

ตั้ง ณ วันที่ 30 เมษายน 2566

ลงชื่อ .....



(นางกนิษฐา สุขสวัสดิ์ชน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนภัทราวดี หัวหิน

แผนผังอาคารสถานที่

# โรงเรียนภัทราวดี หัวหิน



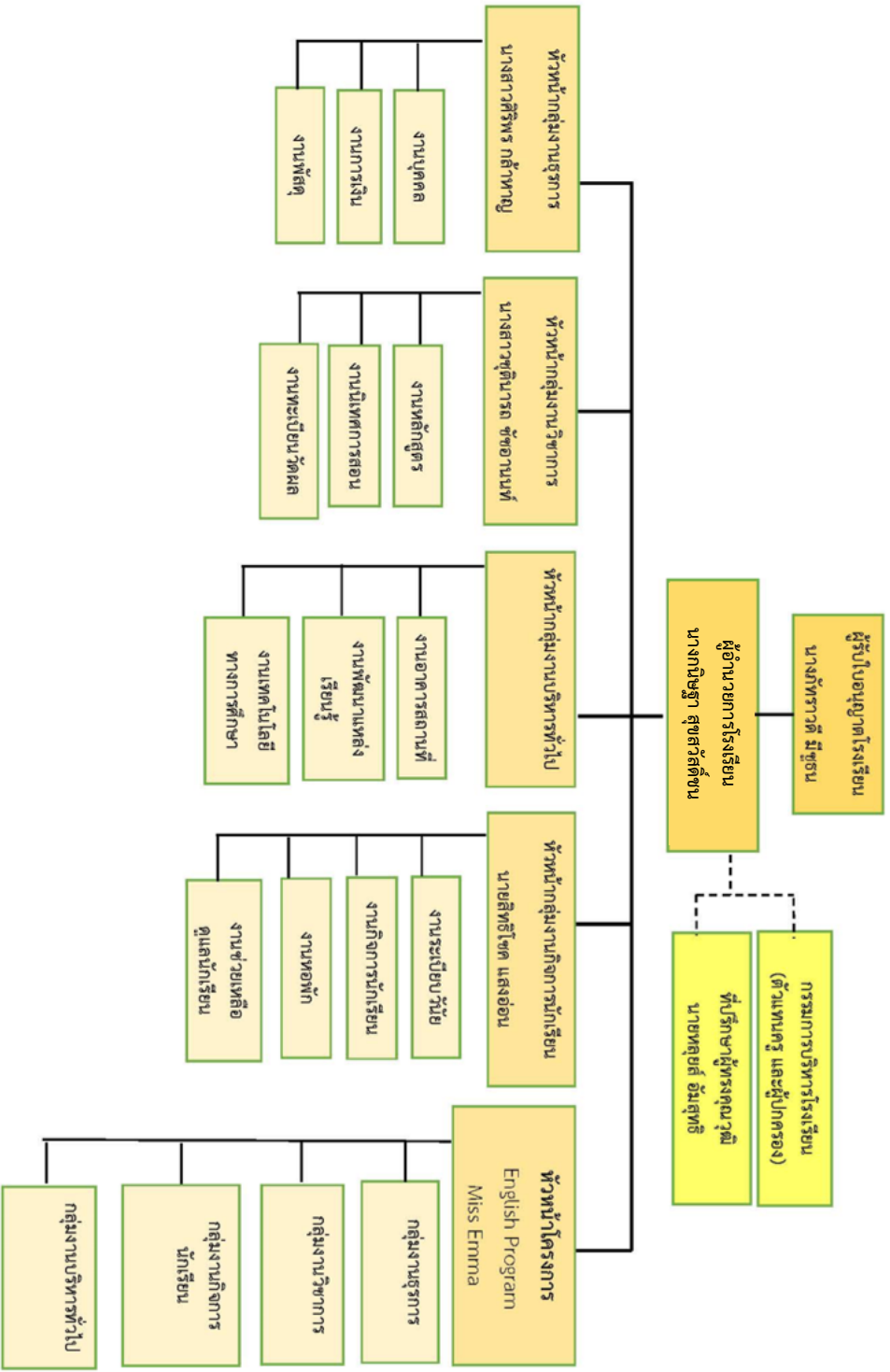
←→ ประตู 1 ประตู 2 ประตู 3 →←



- |  |                           |                         |
|--|---------------------------|-------------------------|
| 1. พาราดีโซ                            | 16. ทอพักเทวดา            | 26. เนอสเซอร์           |
| 2. โคมดอกไม้                           | 17. ห้องสมุด              | 27. ทั้จอดรถบัสโรงเรียน |
| 3. วิกหัวหิน                           | 18. ทอพักคณะคุณครู        | 28. ทอพักนางฟ้า         |
| 4. Art Building                        | 19. ห้องมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 29. อาคาร E.P.          |
| 5. ครั้ว ฮัม อร์อย                     | 20. ห้องมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 30. ทอพักเทวดา          |
| 6. Head Rock Skate Shop                | 21. ห้องชีว:              | 31. Hua Hin Horse Club  |
| 7. หัวหินสเก็ตพาร์ค                    | 22. คอกหมู                |                         |
| 8. โรงเรียนภัทราวดีศึกษาหัวหิน(ปฐมวัย) | 23. คอกกวาง               |                         |
| 9. ห้องกิจกรรม                         | 24. คอกวัว                |                         |
| 10. ห้องวิทยาศาสตร์                    | 25. บ้านพักนายดี          |                         |
| 11. ห้องมัธยมศึกษาปีที่ 2              |                           |                         |
| 12. ห้องมัธยมศึกษาปีที่ 1              |                           |                         |
| 13. ห้องมัธยมศึกษาปีที่ 4              |                           |                         |
| 14. ห้องมัธยมศึกษาปีที่ 5              |                           |                         |
| 15. ด็กศิลปะ:                          |                           |                         |

# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนภัทราวดี หัวหิน



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน



โครงสร้างเวลาเรียน โรงเรียนภัทราวดี หัวหิน